

**EXTRAIT DE PROCES-VERBAL
CONSEIL ACADEMIQUE PLENIER
du 26 novembre 2024
(visioconférence)**

Le Conseil académique de l'université des Antilles, dans sa séance du 26 novembre 2024, sous la présidence de Monsieur le Professeur Michel GEOFFROY, Président de l'université des Antilles,

Vu le livre VII du Code de l'Education,

Vu les statuts de l'université des Antilles,

a délibéré :

Objet : Stratégie sciences et société de l'UA

Après s'être assuré du quorum, suite à la présentation et aux débats qui s'en sont suivis, le Président de l'université demande aux membres du Conseil académique de procéder au vote :

il s'agit de valider la stratégie de l'UA du Dialogue Science Avec et Pour la Société (SAPS) à travers le projet Bik A Syans à la suite de l'obtention du label SAPS délivré par le MESR ;

Résultat du vote	Membres en exercice	61
	Nombre de membres présents ou représentés	42
	Ne prend pas part au vote	0
	Abstention	1
	Contre	0
	Pour	41

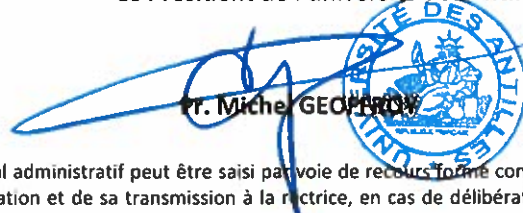
Avis : FAVORABLE

La stratégie de dialogue Science Avec et Pour la Société (SAPS) portée par l'UA, conformément à l'annexe est approuvée à la majorité des membres présents et représentés du Conseil académique.

Pour extrait certifié conforme,

Fait à Pointe-à-Pitre, le 28 novembre 2024

Le Président de l'université des Antilles



Pr. Michel GEOFFROY

Modalités de recours contre la présente délibération :

En application de l'article R.421-1 du code de justice administrative, le tribunal administratif peut être saisi par voie de recours formé contre la présente délibération, et ce, dans les deux mois à partir du jour de sa publication et de sa transmission à la rectrice, en cas de délibération à caractère réglementaire.

Le tribunal administratif peut être saisi par l'application informatique « Télérecours Citoyens » accessible par le site internet www.telerecours.fr



Université des Antilles

Siège - Administration générale

Campus de Fouillole - BP 250 - 97157 Pointe-à-Pitre cedex - Tél. +0590 (0) 590 483 030

www.univ-antilles.fr

Projet BIK A SYANS¹ - Labellisation Science avec et pour la société - Université des Antilles

1. Objectifs du projet et inscription dans la stratégie de l'Université des Antilles

1. 1. Un engagement pour le dialogue science-société traduit dans la structuration de l'Université

Consciente du rôle majeur qu'elle doit jouer face à l'ampleur des défis sociétaux dans le contexte d'un recul de la culture scientifique et de défiance vis à vis de la science, l'Université des Antilles (UA) s'est engagée à participer à la **facilitation du dialogue entre sciences, recherche et société** afin de répondre aux attentes légitimes des acteurs publics et de la société. Dans le cadre de sa politique d'ouverture vers la société, l'Université a ainsi pour ambition d'augmenter significativement ses capacités en termes de **valorisation de la recherche**, de **transfert** des livrables de la recherche vers la société et de **médiation scientifique**, notamment auprès des **jeunes et des publics éloignés** afin de leur apporter des clés et des méthodes de lecture scientifique.

Une vice-présidence et une mission SAPS. Au sein de l'Université, ces engagements se traduisent par l'existence dans la gouvernance d'un **vice-président spécifiquement chargé de la valorisation scientifique et donc de la relation "Science-Société"** ayant la capacité de **mobiliser les ressources internes et externes**, le Professeur Narcisse Zahibo. Il assure ces missions depuis 2017.

De plus, suite au succès de l'Université à l'appel à projet "Accélération des stratégies de développement des établissements d'enseignement supérieur et de recherche", une nouvelle **Direction de la Recherche et de la valorisation (DiReV)** a été créée le 12 octobre 2023 sur décision du Conseil d'administration. Elle est fonctionnelle depuis le 13 novembre 2023 et comprend notamment :

- une **mission "Science avec et pour la société"**, en charge de la culture scientifique, technique et industrielle (CSTI). Elle mettra en œuvre les engagements de l'UA pour la relation Science-Société et améliorera le continuum recherche/application ;
- un service **"Stratégie et Ingénierie de projets"**, qui permettra de **diversifier les sources de financement** et de **réponses aux AàP ciblés Science-Société** ou inclus dans les programmes de recherche au niveau régional, national et européen.

Un engagement pour la feuille de route académique "École, sciences et société". L'UA est pleinement engagée dans la **Feuille de route École, sciences et société**² portée par la Rectrice de l'Académie de la région Guadeloupe, au sein de laquelle l'Université porte les actions suivantes³ :

- Partage de la science par les chercheurs et les doctorants en allant à la rencontre de la société et des citoyens dans une démarche de décroisement du monde académique
- Organisation de rencontres entre lycéens, doctorants et chercheurs (conférences, interventions de jeunes chercheurs dans les classes)
- Renforcement du maillage entre l'enseignement supérieur et le 1^{er} degré
- Présentation des travaux des chercheurs du territoire à destination des corps d'inspection et des enseignants du 2nd degré
- Invitation des étudiants en Master MEEF à des soutenances de thèse afin qu'ils puissent servir de relais face à leurs futurs élèves

¹ **Carrefour des Sciences** : En langue créole un bik (en créole guadeloupéen) ou bokantaj (en créole martiniquais) est un lieu d'échanges, propice à la transmission de la "syans" (sciences et savoir).

² <https://www.ac-guadeloupe.fr/sciences-ecole-et-societe-123125>.

³ Engagements en instance d'instruction auprès du Conseil académique, passage en Conseil académique prévu en mars 2024 pour adoption avant la date de lancement du projet (voir documents en annexe).

- Création d'EC libres en médiation scientifique
- Désignation de conseillers scientifiques par composante
- Organisation tous les 2 ans d'un colloque "science, école et société"
- Mise en place de conférences régulières (2 fois par an) à destination du grand public
- Formalisation de partenariats avec les CSTI de Guadeloupe et de Martinique

1. 2. Un dialogue science et société au service des territoires

L'Université des Antilles a pour spécificité d'être non seulement insulaire, mais **multi-insulaire**, avec une implantation sur ses **deux pôles de Guadeloupe et de Martinique**, ce qui en fait la seule université française implantée sur deux académies différentes. Seule université française du bassin caribéen, son périmètre touche également les îles de **Saint-Barthélemy** et de **Saint-Martin**. C'est pourquoi l'UA revendique une **politique de valorisation déployée sur l'ensemble de ces territoires**, tenant compte des spécificités locales pour développer une politique d'ouverture touchant toutes les composantes de la société civile, et en particulier les plus jeunes. Elle vise ainsi à jouer un rôle actif et central dans la mise en œuvre d'une **dynamique territoriale en synergie avec les grandes collectivités territoriales** (Région et Département de Guadeloupe, Collectivité territoriale de la Martinique). Des discussions ont également débuté courant janvier 2024 avec la Collectivité de Saint-Martin et la Collectivité de Saint-Barthélemy pour déployer ces actions de diffusion de la science dans ces deux territoires.

2. Un réseau de partenariats structurant et multi-acteurs

Au sein de l'Université, en plus des structures de gouvernance et de pilotage présentées plus haut, plusieurs structures clés seront impliquées au sein du projet⁴, dont l'**École Doctorale**, le **PHEEAC (Pouvoir Histoires Environnement Esclavage Atlantique Caraïbe)**, **UMR 8053 du CNRS**, la **Bibliothèque Universitaire**, notamment à travers la Bibliothèque numérique [MANIOC](#), ou encore le pôle PEPITE qui sera redynamisé. Plus largement, un circuit d'interaction sera mis en place avec l'ensemble des directeurs de composantes et directeurs d'unité (UFR et laboratoires de recherche). La mobilisation de ces structures est représentée dans l'organigramme proposé en annexe.

Au-delà de l'Université, le projet BIK A SYANS est proposé en partenariat étroit avec un ensemble multi-profil d'organismes comprenant des acteurs de la médiation et de la communication scientifiques ainsi que des acteurs clés des dynamiques territoriales :

- **Centres CSTI** : [Archipel des sciences](#), Centre CSTI de Guadeloupe ; [Carbet des sciences](#), Centre CSTI de Martinique
- **Collectivités territoriales** : échanges en cours avec la Région Guadeloupe, le Conseil départemental de la Guadeloupe, la Collectivité territoriale de Martinique, la Collectivité de Saint-Martin, la Collectivité de Saint-Barthélemy
- **Institutions culturelles** : [ETC Caraïbe](#) (Centre caribéen des dramaturgies), [Mémorial ACTe](#) (Centre caribéen d'expressions et de mémoire de la traite et de l'esclavage)
- **Rectorats** : Rectorat de la Guadeloupe, notamment en lien avec sa Feuille de route "École, sciences et société", Rectorat de la Martinique, notamment en lien avec le projet académique 2023-2026

D'autres partenaires interviendront en soutien à certaines actions clés (par exemple : CNRS, Fondation pour la mémoire de l'esclavage, médias locaux et nationaux). Enfin, en tant que chef de file de la politique de recherche sur le site, l'Université mobilisera les compétences des **organismes de recherche** du territoire, notamment à travers le **consortium PARI** (Politique Antilles de Recherche et d'Innovation).

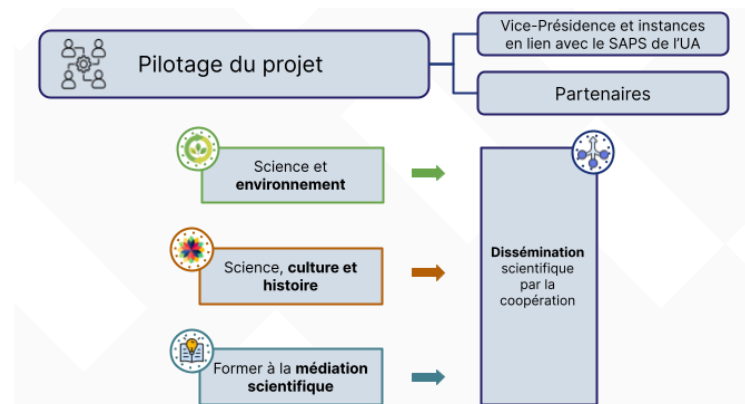
⁴ Voir leur articulation détaillée au sein de l'organigramme fourni en annexe.

3. Présentation du projet et de ses actions

Le projet BIK A SYANS a choisi d'adopter une **orientation thématique transversale** autour de la **valorisation du patrimoine naturel et culturel caribéen**. Il propose un ensemble d'actions-clés en réponse aux 4 axes pivots de l'Appel Science Avec et Pour la Société :

- Axe 1 : Valorisation de la recherche et de la science, et de leurs enjeux auprès du plus grand nombre et notamment auprès des publics scolaires et éloignés
- Axe 2 : Formation à la médiation, la communication ou la démarche scientifique
- Axe 3 : Valorisation de l'actualité et de l'expertise scientifique dans les médias
- Axe 4 : Participation citoyenne à la recherche

Afin de répondre à ces 4 axes, le projet a été conçu autour de **4 blocs d'actions thématiques** qui permettent de couvrir les 4 axes du label SAPS, et d'**1 bloc transversal de pilotage** (voir schéma ci-contre). Dans la partie ci-après, une description de chaque bloc d'action est fournie, présentant de manière détaillée les actions qui y sont associées, les partenaires impliqués, ainsi que les axes de l'Appel SAPS couverts par ces différentes initiatives.



Bloc d'actions 1. Pilotage du projet

Dans le cadre de sa nouvelle structuration permettant de mieux répondre aux exigences de valorisation et de médiation vers la société, une **cellule stratégique** sera mise en place au sein de la (DiReV) nouvellement créée. Le vice-président délégué à la valorisation scientifique coordonnera cette cellule en ayant en charge le pilotage de la mise en place du projet SAPS. Cette cellule sera assistée par les vice-présidents chargés de la recherche, de la direction de l'École Doctorale et des vice-présidents étudiants.

Action	Partenaires impliqués	Correspondance axes SAPS
Action 1. 1. Recrutement coordinateur.trice projet, chargée de mission médiation scientifique et support administratif	- UA (Chef de file) - Partenaires du projet	Transversal
Action 1. 2. Mise en place du pilotage du projet		

Bloc d'actions 2. Science et environnement

Les Antilles françaises présentent des ressources environnementales et des espaces naturels exceptionnels qui lui confèrent des atouts naturels touristiques d'où elles tirent une grande partie de leur économie. Ces ressources nécessitent d'être protégées et valorisées face aux menaces du changement climatique. L'objectif étant de laisser un territoire préservé aux générations futures, il est primordial d'agir dans une démarche scientifique participative et inclusive avec les citoyens pour comprendre et expliquer les situations de risque d'impact sur l'environnement et la biodiversité.

Actions	Partenaires impliqués	Correspondance axes SAPS
Action 2. 1. Science participative et citoyenne • Objectifs : Collaboration citoyenne pour la collecte de données scientifiques • Activités : ○ Collecte de données par les étudiants de l'UA dans le cadre de leurs formations de terrain (p. ex. sorties de terrain ou en mer des étudiants de SVT, biologie marine et Licence professionnelle métiers de la mer) et interaction avec les chercheurs des laboratoires. Il pourra s'agir de données scientifiques spatialisées ou de données d'enquêtes permettant d'expliquer des situations de risque d'impact sur l'environnement et la biodiversité. ○ Appui des médias locaux pour relayer les appels à collecte participative de données ○ Articulation avec le projet d'Observatoire pour la surveillance collaborative des risques côtiers proposé dans le cadre du projet CoastGUARD - Twinning)	- UA (pilote) - Médias locaux	Axe 3 : Valorisation de l'actualité et de l'expertise scientifique dans les médias Axe 4 : Participation citoyenne à la recherche

Bloc d'actions 3. Science, culture et histoire

L'objectif de ce bloc d'actions est de mettre la science en synergie avec la culture, les arts et l'histoire qui peuvent se révéler être de véritables traducteurs de celle-ci. En particulier, les arts peuvent contribuer à rendre plus simple pour le grand public les conclusions les plus complexes de la science. Les savoir-faire traditionnels seront également mis en perspective à l'aune des questions scientifiques. Les nouveaux outils numériques qui seront développés permettront de valoriser le patrimoine culturel et immatériel, également auprès du grand public.

Actions	Partenaires impliqués	Correspondance axes SAPS
Action 3. 1. Podcasts sur le Patrimoine culturel immatériel de Guadeloupe et de Martinique • Objectif : Création d'une série de podcasts sur le Patrimoine culturel immatériel (Guadeloupe et Martinique) • Publics-cibles : Grand public national et local • Description : ○ Podcasts proposés en langues française et créole ○ Épisodes organisés autour de la rencontre entre un scientifique et un porteur de tradition. Ex. de thématiques : connaissances et pratiques concernant la nature et l'univers, connaissances et savoir-faire nécessaires à l'artisanat traditionnel ou à la fabrication des instruments de musique, pratiques de santé traditionnelle, systèmes locaux agricoles, enjeux de durabilité, biodiversité ○ Diffusion sur des médias locaux et nationaux comme Outre-mer La 1ère	- Mémorial ACTe (pilote) - Partenaires du projet (collaboration sur les contenus, mise à disposition d'experts...)	Axe 1 : Valorisation de la recherche et de la science Axe 3 : Valorisation de l'actualité et de l'expertise scientifique dans les médias
Action 3. 2. La science fait son théâtre • Objectif : Mettre le spectacle vivant au service de la médiation scientifique • Publics-cibles : Grand public, scolaires, publics éloignés • Activités :	- ETC Caraïbe (pilote) - UA	Axe 1 : Valorisation de la recherche et de la science Axe 2 : Formation à la médiation, la communication

- o Artistes en résidence dans les laboratoires de l'UA - Pôles Guadeloupe et Martinique (collaboration entre une équipe artistique et un labo de recherche pour la vulgarisation de l'actualité scientifique) - o Artistes en territoire : moments citoyens en rapport avec l'actualité scientifique et les enjeux du patrimoine naturel et culturel suivis de débat et échange entre scientifiques et citoyen.ne.s.		ou la démarche scientifique
Action 3. 3. Les rendez-vous numériques en histoire de l'art des Antilles • Objectif : Poursuite du projet Les rendez-vous numériques en histoire de l'art des Antilles • Publics-cibles : Grand public • Description : Restituer les enjeux et la complexité des objets et des œuvres relatifs au patrimoine antillais	- UA : UMR 8053 (pilote), Bibliothèque universitaire (projet MANIOC) - CNRS - Mémorial ACTe - Fondation pour la mémoire de l'esclavage	Axe 1 : Valorisation de la recherche et de la science Axe 3 : Valorisation de l'actualité et de l'expertise scientifique dans les médias
Action 3.4. Développement d'une application mobile pour valoriser les productions scientifiques et culturelles des partenaires • Objectif : Valoriser les productions scientifiques et culturelles des partenaires (p. ex. collections du Mémorial ACTe, manifestations scientifiques et culturelles du projet, podcasts (action 3. 1.) • Publics-cibles : Grand public • Activités : - o Mobilisation des chercheurs de l'UA et des organisations partenaires sur la production des contenus - o Développement et promotion de l'application	- Memorial ACTe (pilote)	Axe 1 : Valorisation de la recherche et de la science

Bloc d'actions 4. Former à la médiation scientifique

La médiation scientifique par l'université doit faire l'objet d'une vraie stratégie tant elle doit être garante de l'exactitude des connaissances scientifiques destinées au partage lors des expositions, dans les lycées ou collèges ou dans la presse locale. Il est donc nécessaire de former les étudiants tout au long de leur parcours universitaire, et de rendre les savoirs et les découvertes scientifiques accessibles à un public de néophytes.

Actions	Partenaires impliqués	Correspondance axes SAPS
Action 4. 1. Création d'EC libres médiation scientifique • Objectif : Initiation à la médiation scientifique • Publics-cibles : étudiants de licence et de Master à l'UA • Activités : - o Cours de sensibilisation sur les enjeux de vulgarisation scientifique (climat, biodiversité, écologie, énergie, etc.) - o Ateliers de mise en en scène de médiation face aux autres étudiants	- UA (pilote)	Axe 2 : : Formation à la médiation, la communication ou la démarche scientifique
Action 4. 2. Approfondissement de la médiation scientifique au sein de l'École Doctorale : modules de formation des doctorants à la médiation scientifique	- UA (notamment École doctorale) - pilote	Axe 1 : Valorisation de la recherche et de la science

• Objectif : Former les doctorants et les enseignants-chercheurs à la médiation scientifique, à destination des scolaires, des collèges et des lycées. • Publics-cibles : Doctorants et enseignants-chercheurs de l'UA • Activités : ○ Formation par la pratique impliquant des rencontres entre les doctorants / enseignants-chercheurs et des scolaires - lycéens ○ Podcast de séances spécifiques de travaux pratiques ou d'expérimentations réalisées dans le cadre d'activités de recherche par des étudiants	- Carbet des sciences - Rectorat de Guadeloupe - Rectorat de Martinique - Archipel des sciences	Axe 2 : Formation à la médiation, la communication ou la démarche scientifique
Action 4. 3. Valorisation des concours de vulgarisation scientifique • Objectif : Renforcer l'effet-levier des concours de valorisation scientifique existants à l'UA : "La Science en Pwent", "Ma Thèse en 180s", "Ma thèse en manga" • Publics-cibles : Jeunes docteurs, lycéens • Activités : S'inspirer de ces concours pour la préparation du Grand Oral des lycéens, en proposant la rencontre des lycéens avec un doctorant de laboratoire pendant son cursus	- UA (notamment École doctorale) - pilote - Carbet des sciences - Rectorat de Guadeloupe - Rectorat de Martinique	Axe 1 : Valorisation de la recherche et de la science Axe 2 : Formation à la médiation, la communication ou la démarche scientifique
Action 4. 4. Création d'un espace dédié à la médiation scientifique au sein du Mémorial ACTe • Objectif : Créer au sein du Mémorial ACTe un espace dédié à la médiation scientifique, pouvant notamment héberger les actions de formation à la médiation • Public-cible : Doctorants, enseignants-chercheurs, lycéens, scolaires, grand public	- Mémorial ACTe (pilote) - UA - Partenaires du projet	Axe 2 : Formation à la médiation, la communication ou la démarche scientifique

Bloc d'actions 5. Dissémination scientifique par la coopération

La science est parfois perçue comme un "lux de l'esprit" et la "chasse gardée" de quelques-uns. Afin de changer ce rapport et de déconstruire cette image (de tour d'ivoire), il est primordial qu'elle aille à la rencontre de la société pour s'offrir en partage comme un bien commun, pour trouver sa place dans tous les milieux et surtout dans le quotidien des citoyens. C'est l'objectif de ces actions de dissémination et de relais de communication par les chercheurs et les acteurs de la CSTI en direction du grand public et des écoles.

Actions	Partenaires impliqués	Correspondance s axes SAPS
Action 5. 1. Dissémination et communication scientifique • Objectif : Proposer des conférences sur le lien science et environnement dans l'écosystème caribéen • Publics-cibles : Grand public local et national • Activités : ○ Organisation d'un colloque annuel Science Avec et Pour la Société au sein de l'UA mobilisant des chercheurs de l'UA et/ou d'autres universités françaises et internationales, ainsi que les organismes de recherches partenaires de l'UA dans sa politique de site ○ Organisation de deux conférences annuelles ouvertes au grand public sur une thématique au carrefour de la science et de l'environnement dans l'écosystème caribéen	- UA (pilote) - Partenaires (diffusion) - Organismes de recherche du site - Rectorat de Guadeloupe - Archipel des sciences) - Mémorial ACTe	Axe 1 : Valorisation de la recherche et de la science Axe 3 : Valorisation de l'actualité et de l'expertise scientifique dans les médias

○ Retransmission et replay sur les réseaux sociaux et canaux de communication de l'UA et des partenaires du projet ○ Mise en place d'un portail numérique pour présenter les événements proposés au sein du projet ○ Réalisation de "Pawol Syans", spots vidéo de 30 à 40 sec avec des chercheurs et des doctorants sur une question scientifique en lien avec l'environnement caribéen (p. ex. mangrove)		
Action 5. 2. Relais de la communication scientifique via les médias locaux ● Objectif : Appui sur les médias locaux pour relayer les activités de dissémination scientifique du projet ● Publics-cibles : Grand public local	- UA - Médias locaux	Axe 1 : Valorisation de la recherche et de la science Axe 3 : Valorisation de l'actualité et de l'expertise scientifique dans les médias
Action 5. 3. Consolidation du dialogue entre chercheurs et enseignants du second degré ● Objectif : Décloisonner le monde de la recherche et renforcer son ouverture vers la société via l'enseignement secondaire ● Public-cibles : Enseignants du second degré et corps d'inspection ● Activités : Planification annuelle de la présentation des travaux des chercheurs du territoire à destination des corps d'inspection et des enseignants du second degré	- UA (pilote) - Carbet des sciences - Rectorat de Guadeloupe - Rectorat de Martinique	Axe 1 : Valorisation de la recherche et de la science
Action 5. 4. Création d'actions phares lors de la Fête de la science ● Objectif : Création d'une action phare à chaque Fête de la science (Guadeloupe et Martinique) sur des thématiques liées aux deux thématiques Science & environnement et Science, culture et histoire ● Publics-cibles : Grand public local ● Activités : ○ Action - Science, culture et histoire, par exemple : connaissances et pratiques concernant la nature et l'univers, pratiques de santé traditionnelles, systèmes locaux agricoles face aux enjeux de durabilité et de biodiversité, les instruments traditionnels ○ Action - Science & environnement, par exemple : présentation d'un projet scientifique (vulgarisation) par un chercheur/doctorant de l'UA, suivi d'une discussion/débat	- Archipel des sciences (pilote) - UA (hébergement) - Partenaires du projet (contributeurs)	Axe 1 : Valorisation de la recherche et de la science Axe 3 : Valorisation de l'actualité et de l'expertise scientifique dans les médias
Action 5. 5. Soirée des chercheurs ● Objectif : Permettre aux chercheurs de toutes disciplines de venir à la rencontre du public afin de créer une ambiance propice à l'échange, la curiosité et la découverte ● Publics-cibles : Grand public local, lycéens ● Activités : ○ Mini conférences dynamiques sur des thématiques variées, suivies de questions/réponses ○ Stands de présentation de certains laboratoires ○ Ateliers modérés par des doctorants qui participent à la thèse en 180 secondes/Ma thèse en manga → exercice de vulgarisation et création d'un mini concours pour lycéens et/ou étudiants	- Carbet des sciences (pilote) - UA (contribution) - Mémorial ACTe (hébergement)	Axe 1 : Valorisation de la recherche et de la science Axe 3 : Valorisation de l'actualité et de l'expertise scientifique dans les médias

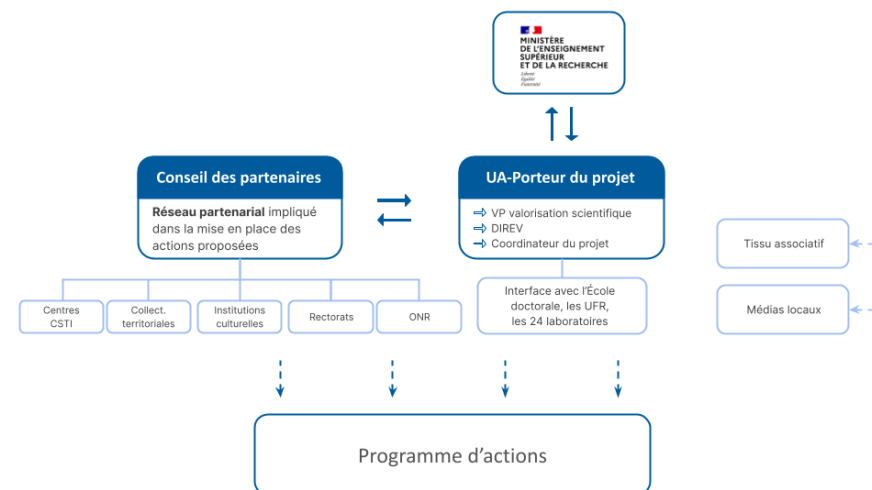
- Speed searching - “Discussion avec des scientifiques” : entretiens courts avec des scientifiques échangeant sur leur parcours

4. Mise en oeuvre opérationnelle

4. 1. Pilotage du projet

Un organigramme représentant le positionnement du dialogue sciences, recherche et société dans la gouvernance et les entités de l'UA est proposé en annexe. En plus de cela, nous représentons ici la façon dont le projet sera **piloté par l'UA en tant que porteur**. L'UA sera l'**interlocuteur du Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche**, et répondra de ses obligations en termes de bilan financier, suivi des indicateurs, communication, transmission des livrables, animation autour du dispositif. Le suivi en continu du projet sera assuré en lien avec un **Conseil des partenaires** qui se réunira deux fois par an. L'équipe-projet de l'UA (vice-président, DiReV, coordinateur.trice) assurera également l'**interface avec les composantes de l'Université** ainsi qu'avec les **acteurs externes** tels que les médias locaux ou le réseau associatif.

4. 2. Déploiement des actions



Mois	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Action 1.1. Recrutements de l'équipe-projet																																					
Action 1.2. Mise en place du pilotage du projet																																					
Action 2.1. Science participative et citoyenne																																					
Action 3.1. Podcasts sur le Patrimoine culturel immatériel																																					
Action 3.2. La science fait son théâtre																																					
Action 3.3. Les rendez-vous numériques en histoire de l'art																																					
Action 3.4. Développement d'une application mobile																																					
Action 4.1. Formation des doctorants à la médiation scientifique																																					
Action 4.2. Création d'EC libres médiation scientifique																																					
Action 4.3. Valorisation des concours de vulgarisation																																					
Action 4.4. Création d'un espace médiation scientifique																																					
Action 5.1. Dissémination et communication scientifique																																					

Bloc d'action	Indicateurs d'impact
Science et environnement	Quantitatifs : nb de filières de licence et Master impliquées ; nb de rencontres participatives avec les associations et les scolaires ; revue de presse et bilan de communication autour des actions, bilan budgétaire des actions. Qualitatifs : fiches bilan des interactions avec le public ; enquêtes sur le niveau de confiance en la science par le public visé ; enquête sur l'engagement du public pour la protection de l'environnement.
Science, culture et histoire	Quantitatifs : nb de podcast réalisés ; nb de téléchargements de l'application et de contenus publiés ; nb d'émissions dans les médias ; nb de spectacles vivants visant le grand public; nb d'épisodes des rendez-vous numériques ; bilan budgétaire des actions. Qualitatifs : bilan des rencontres scientifiques ; bilan des artistes en résidence et des artistes dans les territoires.
Former à la médiation scientifique	Quantitatifs : nb d'étudiants impliqués dans la formation à la médiation ; nb de podcasts de séances de TP réalisés par les étudiants ; nb de séances de préparation au grand oral des lycéens ; bilan budgétaire des actions. Qualitatifs : bilan des rencontres des doctorants avec les collégiens et les lycéens; bilan des participations aux concours de valorisation scientifique.
Dissémination scientifique par la coopération	Quantitatifs : nb de conférences et colloques réalisés. Qualitatifs : bilan des relais de communication, des rencontres des enseignants-chercheurs avec les inspecteurs, les enseignants et le grand public ; bilan des actions de Fête de la science.

Le tableau ci-dessous offre une vue d'ensemble des principaux postes de dépenses par bloc d'actions. Au cours de la 1^{ère} année, les coûts sont principalement attribuables au pilotage du projet (3 recrutements pour la coordination, la communication et le support administratif). Dans les 2 années suivantes, les actions de communication seront renforcées, et les actions visant à faciliter le dialogue sciences-recherche-société débiteront. Le pic de financement intervient en année 2, où le maximum d'actions seront lancées. Pour une bonne compréhension de la budgétisation, il est important de considérer le contexte géographique et social particulier dans lequel le

projet se déploie. En effet, ce projet ambitieux s'étend sur 2 régions académiques et 4 collectivités territoriales. Le budget proposé reflète les surcoûts engendrés, notamment ceux associés à la masse salariale, aux déplacements liés à l'éloignement géographique et à la multi-insularité, ainsi qu'aux coûts liés à l'importation d'équipements. Ce budget a également été élaboré en tenant compte des apports des partenaires : l'Archipel des sciences, le MACTe, et l'Université des Antilles pour la valorisation de la Fête de la science.

	Poste de dépenses	Année 1	Année 2	Année 3	TOTAL	
1. Gouvernance du projet	Coordinateur.trice projet	€52,500	€70,000	€70,000	€192,500	€330,000
	Assistant.e médiation/communication	€18,750	€25,000	€25,000	€68,750	
	Support admin	€18,750	€25,000	€25,000	€68,750	
2. Science & environnement	Collecte de données - étudiants de l'UA	€0	€10,000	€10,000	€20,000	€30,000
	Appui sur les médias locaux - appels à collecte de données	€0	€5,000	€5,000	€10,000	
3. Science, culture & histoire	Podcasts - Patrimoine Culturel Immatériel	€0	€17,500	€17,500	€35,000	€227,000
	La science fait son théâtre - artistes en résidence	€0	€35,000	€35,000	€70,000	
	La science fait son théâtre - diffusion de spectacle et débat	€0	€5,000	€5,000	€10,000	
	Les rendez-vous numériques de l'histoire de l'art	€0	€82,000	€0	€82,000	
	Application mobile	€0	€0	€30,000	€30,000	
4. Former à la médiation scientifique	Modules de formation des doctorants à la médiation	€0	€7,500	€7,500	€15,000	€91,000
	EC libres médiation scientifique	€0	€4,000	€4,000	€8,000	
	Concours de vulgarisation scientifique	€0	€4,000	€4,000	€8,000	
	Concours Ma Thèse en Manga	€0	€20,000	€20,000	€40,000	
	Espace médiation scientifique	€0	€20,000	€0	€20,000	
5. Dissémination scientifique par la coopération	Colloque annuel SAPS	€0	€5,000	€5,000	€10,000	€151,200
	Conférences - écosystème caribéen	€0	€5,000	€5,000	€10,000	
	Portail numérique SAPS	€5,000	€500	€500	€6,000	
	Spot vidéo question scientifique	€0	€9,000	€9,000	€18,000	
	Communication via les médias locaux	€0	€5,000	€5,000	€10,000	
	Dialogue - chercheurs et enseignants	€1,000	€2,400	€3,200	€6,600	
	Action phare - Science, culture & histoire	€0	€3,000	€3,000	€6,000	
	Action phare - Science & environnement	€0	€2,300	€2,300	€4,600	
	Soirée des chercheurs	€0	€40,000	€40,000	€80,000	
Total		€96,000	€402,200	€331,000	€829,200	

Liste des ANNEXES

Annexe 1 :

Un **organigramme** présentant le positionnement du dialogue sciences, recherche et société dans la gouvernance et les entités de l'établissement.

Annexe 2 :

Un **courrier introductif de la présidence** de l'établissement sollicitant la labellisation.

Annexe 3 :

Lettres de soutien

- Archipel Des Sciences
- Carbet des Sciences
- CNRS/UMR 8053
- ETC Caraïbe
- Mémorial ACTe
- Rectrice de la Région Académique Guadeloupe

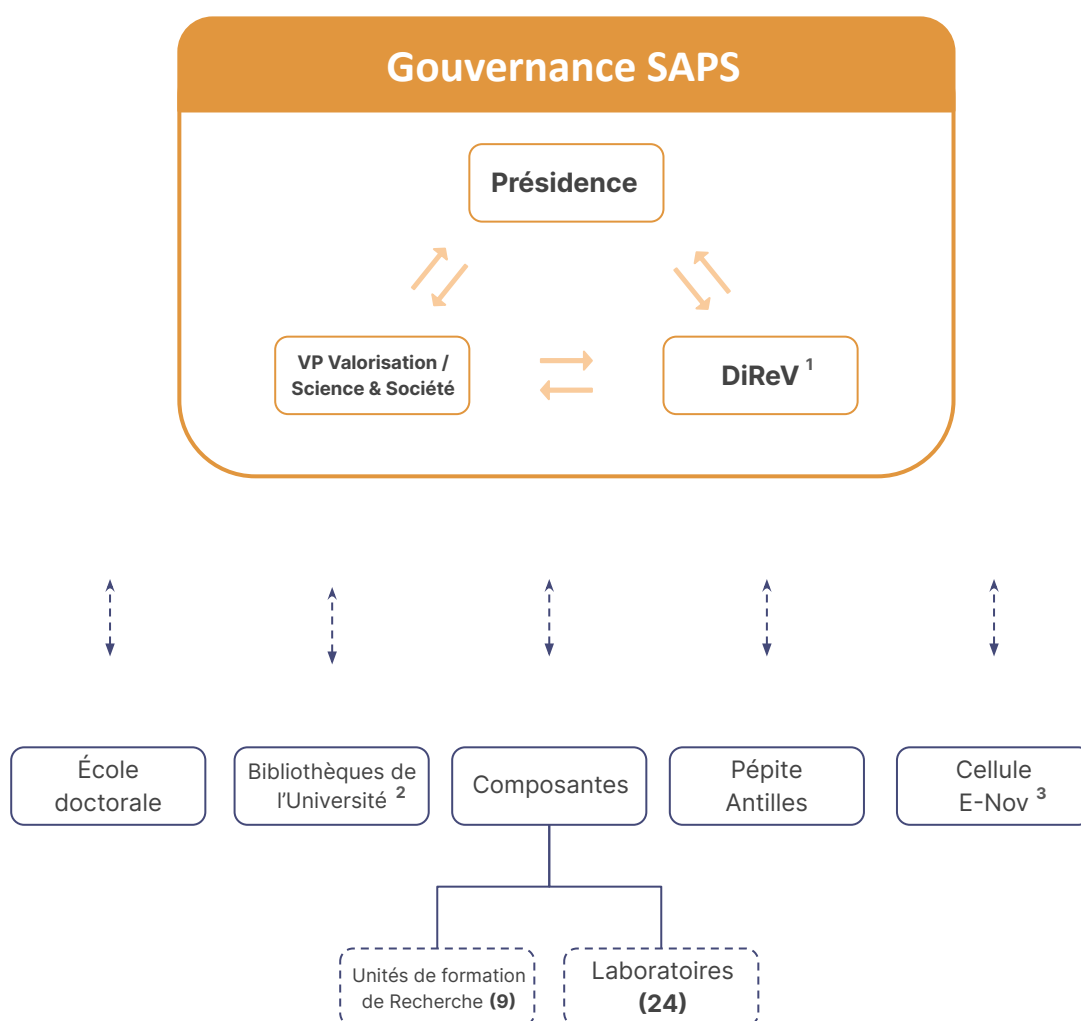
Annexe 4 :

Document de travail - **projet de délibération du conseil académique** portant sur la stratégie de l'Université des Antilles du dialogue **SAPS**

Annexe 5 :

Feuille de route de la Région Académique Guadeloupe - Sciences, Écoles et Société

Annexe 1 : Entités de l'Université des Antilles impliquées dans le dialogue sciences, recherche et société



¹ Direction de la Recherche et de la Valorisation, responsable de la valorisation et de la protection de l'innovation scientifique

² Il y a actuellement 4 bibliothèques universitaires en Guadeloupe et 3 en Martinique.

³ La Cellule E-Nov offre un espace numérisé et innovant visant à encourager les étudiants à développer leurs projets scientifiques. Équipée de technologies de pointe, cette cellule favorise les initiatives entrepreneuriales des étudiants tout en les accompagnant et en les mettant en relation avec des personnes ressources grâce à un coordonnateur dédié.

Référence :

JA/PRES-MG/AA/ N°2024-06

Dossier suivi par :

Audrey ARMOUGON

Tél. 0590 48 31 89

Port : 0690 05 76 30

audrey.armougon@univ-antilles.fr

assistante.direction@univ-antilles.fr

Monsieur le Président de l'université des Antilles

A l'attention du

Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche
Direction générale de la recherche et de l'innovation A

Pointe-à-Pitre, le 15 janvier 2024

**Objet : Candidature de l'université des Antilles à l'APPEL À PROJETS 2024 -
Labellisation "science avec et pour la société" (SAPS)**

Monsieur,

La relation science-société est à la fois riche, complexe et fragile tant du point de vue des enjeux scientifiques que du point de vue des défis sociétaux relatifs à la diffusion de la culture scientifique. C'est pourquoi l'université des Antilles participe activement depuis 2023 à la co-construction, avec la Région académique de Guadeloupe, de la feuille de route « science, école et société » afin de poser un diagnostic sur le rôle de l'université, de l'école et des médias et de proposer des solutions sur le renforcement du dialogue et du lien de confiance entre science, recherche et société.

D'autre part, depuis la création de la manifestation la « Fête de la science » organisée par le Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, l'université des Antilles sous l'égide de l'Archipel des Sciences y participe activement tous les ans grâce à ses équipes et laboratoires de recherche. C'est à chaque fois l'occasion d'améliorer notre rapport à la science en ouvrant nos laboratoires, en offrant la science en partage aux écoliers et aux élèves que nous recevons par vague. Ce partage périodique de la science par les chercheurs et les doctorants contribue à installer la relation science-société dans le paysage scientifique et améliore ainsi sa visibilité.

Il s'agit pour l'université des Antilles d'encourager et de valoriser le travail et l'engagement de la communauté universitaire dans sa volonté de partage et de dialogue avec la société et le citoyen, en inscrivant la relation science-société au cœur de ses activités scientifiques. Ainsi dans le cadre de ce projet, plusieurs nouvelles actions pédagogiques seront mises en place en Licence et en formations doctorales afin de sensibiliser les étudiants à la médiation scientifique, à la science participative, au partage des savoirs et des résultats de la recherche, entre chercheurs et citoyens.

Au sein de l'université, ces engagements se traduisent par l'existence dans la gouvernance d'un vice-président spécifiquement chargé de la valorisation scientifique et donc de la relation « Science-Société » ayant la capacité de mobiliser les ressources internes et externes. Afin d'amplifier cette stratégie dédiée au dialogue entre science, recherche et société, notre récent projet ANR **WIDEN** (*Widening our Horizon : French*



Administration générale
Campus de Fouillol - BP 250
97157 Pointe-à-Pitre Cedex



www.univ-antilles.fr



+590 590 48 32 30
+590 590 48 31 89

West Indies ENGaging in Europe) labellisé en 2023 dans le cadre de l'appel à projet **ASDESR**, nous a permis la création d'une nouvelle Direction de la Recherche et de la valorisation (DiReV), dont l'une des trois missions est le développement de la culture scientifique, technique et industrielle.

C'est en vue de renforcer notre capacité à déployer cette stratégie ambitieuse que l'Université des Antilles a l'honneur de solliciter aujourd'hui la labellisation « Science avec et pour la société », pour le projet « Bik à Sciences ».

Ce projet répond à une volonté de transformer en profondeur notre culture universitaire du transfert du savoir et de l'innovation, en développant de nouvelles synergies avec les centres de culture scientifique : institutions culturelles, académies, musées, établissements de culture, etc. L'objectif vise à créer et à renforcer un réseau d'initiatives adossées à l'université des Antilles en partenariat avec des acteurs publics, privés et associatifs afin de construire les bases d'un dialogue renouvelé entre science, recherche et société.

Au sein de cette démarche, il s'agit pour l'université des Antilles d'encourager et de valoriser le travail et l'engagement de la communauté universitaire dans sa volonté de partage et de dialogue avec la société et le citoyen, en inscrivant la relation science-société au cœur de ses activités scientifiques. Ainsi dans le cadre de ce projet, plusieurs nouvelles actions pédagogiques seront mises en place en Licence et en formations doctorales afin de sensibiliser les étudiants à la médiation scientifique, à la science participative, au partage des savoirs et des résultats de la recherche, entre chercheurs et citoyens.

Je suis convaincu que l'obtention du label SAPS permettra à l'université des Antilles et à ses partenaires de renforcer considérablement leur action de diffusion de la culture scientifique sur les deux territoires de Guadeloupe et de Martinique.

Vous remerciant pour l'attention que vous porterez à cette demande, je vous prie d'agréer l'expression de mes salutations distinguées.



Administration générale
Campus de Fouillol – BP 250
97157 Pointe-à-Pitre Cedex



www.univ-antilles.fr



+590 590 48 32 30
+590 590 48 31 89

Le Président de l'université des Antilles



Professeur Michel Geoffroy

Renée EPAMINONDAS
Présidente de Archipel Des Sciences

A

Monsieur le Professeur Michel GEOFFROY
Président de l'Université des Antilles
Université des Antilles, Campus de Fouillol
BP250, 97157 POINTE à PITRE cedex

Lamentin, le 23 janvier 2024

Objet : Soutien au projet SAPS de l'Université des Antilles

Monsieur le Président,

Je suis heureuse de confirmer par le présent courrier le soutien d'Archipel des Sciences au projet SAPS que votre établissement pilote dans le cadre de la réponse à l'appel à projet **Sciences Avec et Pour la Société**.

Comme vous le savez, Archipel Des Sciences, Centre de Culture Scientifique Technique et Industrielle (CCSTI) a pour mission la promotion, le développement et la diffusion de la culture scientifique technique et industrielle en Guadeloupe.

A ce titre, le CCSTI de la Guadeloupe a toujours eu le souci, depuis sa création en 1991, de la diffusion des sciences et des techniques au plus grand nombre en :

- développant et en créant des outils de communication scientifique pédagogique et andragogique,
- proposant des animations scientifiques aux établissements scolaires et au grand public,
- accompagnant des projets pédagogiques d'établissements scolaires et les entreprises dans leurs démarches pour le développement durable, et la promotion des sciences,
- accompagnant les collectivités locales dans leurs projets de culture scientifique et technique,
- coordonnant la Fête de la science en Guadeloupe sous l'égide de la DRARI, ainsi que d'autres manifestations scientifiques phares de l'Archipel.

En tant que partenaire du projet porté par votre Université, Archipel Des Sciences souhaite:

- continuer de développer les ateliers médiateurs scientifiques /Enseignants Chercheurs et ou Doctorants à destination des scolaires,
- réaliser et diffuser des spots vidéos donnant la parole aux scientifiques locaux sur différentes thématiques et à destination du grand public,
- lancer des actions de recherche participative à destinations des scolaires mais aussi du grand public

Notre intérêt dans ce partenariat est outre une visibilité accrue de nos collaborations, la possibilité de renforcer la production et la diffusion des savoirs scientifiques avec et pour la société.

C'est au titre de ces différents éléments que Archipel Des Sciences s'engage à collaborer avec l'Université des Antilles dans le cadre du projet SAPS, et à conforter la mise en œuvre du plan d'actions. Archipel Des Sciences mettra à disposition ses ressources et ses moyens disponibles.

Veuillez agréer, Monsieur le Président, l'expression de mes salutations distinguées

La Présidente

Renée EPAMINONDAS





Monsieur le Président de l'Université
Université des Antilles
Fouillole
97157 Pointe-à-Pitre

Le Lamentin, le 30 janvier 2024

Référence : CS/JBM/24-13

Objet : Lettre de soutien au projet « Bik a Syans, la Science en partage »

Monsieur le Président,

Créé en 1993, le Carbet des Sciences est le Centre de Culture Scientifique, Technique et Industrielle (CCSTI) de la Martinique. Avec 40 000 bénéficiaires annuels en Martinique, il a acquis des compétences reconnues pour permettre au plus large public de s'informer et de réfléchir sur les problématiques et évolutions scientifiques. Cette diffusion de connaissance est primordiale, car les sciences et techniques sont aux cœurs de nombreux enjeux : santé, alimentation, perte de biodiversité, énergie, changement climatique... À l'ère de la désinformation et des fausses informations, l'individu citoyen doit acquérir une véritable culture scientifique.

C'est avec plaisir que nous mettrons notre savoir-faire au service du projet « **Bik a Syans, la science en partage** » qui favorisera la dialogue entre la science et la société sur les deux territoires, Martinique et Guadeloupe, que compte l'université des Antilles.

Notre implication dans cet appel à projets consiste à organiser une « Soirée des chercheurs ». Celle-ci aura pour but de permettre aux chercheurs de toutes disciplines de venir à la rencontre des publics, de tous âges et de tous niveaux, dans un lieu si possible insolite ou original, afin de créer une ambiance propice à l'échange, la curiosité et la découverte. Nous espérons aussi participer à la création de vocations à travers cette action.

Cet évènement aura pour ambition de mettre en lumière le travail des chercheurs et chercheuses de Martinique et Guadeloupe, qui ils sont et ce qu'ils font, les questions auxquels ils répondent, les problèmes qui touchent la société auxquels ils tentent d'apporter des solutions.

En souhaitant une pleine réussite à notre projet science société, je vous prie d'agréer, Monsieur le Président, l'expression de ma haute considération.

Christophe SIMONIN
Directeur du Carbet des Sciences

Jean-Raphaël GROS-DÉSORMEAUX

À Schoelcher, le 29 janvier 2024

ADSR (Adjoint du Délégué Scientifique Régional outre-mer)

Directeur UMR 8053 (PHEEAC ex. LC2S)

CNRS

Campus de Schoelcher, Université des Antilles

97 275 Schoelcher, Martinique

05.96.32.13.62 / jean-raphael.gros-desormeaux@cnrs.fr

OBJET : Lettre de soutien aux actions du Projet BIK A SCIENCES / Université des Antilles.

Je soussigné, Jean-Raphaël Gros-Désormeaux, soutient par la présente les deux actions de valorisation et de médiation scientifique présentées dans le cadre de l'appel SAPS : *Les Rendez-vous numériques de l'histoire de l'art* et le concours *Ma Thèse en Manga*.

Les Rendez-vous numériques en histoire de l'art des Antilles, pilotée par Christelle Lozère (MCF HDR, UA) et Dimitri Béchacq (CR CNRS et correspondant Innovation et Valorisation de la recherche de l'UMR 8053 pour l'INSHS CNRS), consiste dans la réalisation d'une série de huit capsules vidéos qui constitueront la saison 2 de ces *Rendez-vous*. La saison 1, déjà disponible, est lauréate de la carte blanche de l'INHA (Institut National de l'Histoire de l'Art) et labellisée par la FME. Cette saison est hébergée sur la plateforme Manioc, l'un des partenaires du projet, et sur la chaîne YouTube de l'INHA. Ce produit est particulièrement original et attractif, tant du fait de son format accessible sur tous les supports numériques, que par son objectif de valorisation du patrimoine antillais et caribéen auprès du grand public. Sa vocation est également internationale, du fait de la traduction de chaque épisode en langue anglaise. Ces *Rendez-vous numériques* s'appuient également, quant au contenu des vidéos, sur un réseau national et international de chercheurs et d'institutions telles que le Musée du Quai Branly, le Musée d'Orsay, la DAC Martinique, le MET de New York, Cambridge, le Clark Art Institute, etc.

La seconde action, le concours *Ma Thèse en Manga*, pilotée par Dimitri Béchacq, et portée par l'UMR que je dirige, vise à valoriser, pour l'édition 2024, les jeunes docteurs de notre Unité avec un support innovant : le manga. Il est prévu, sur la base des deux mangas qui seront produits, de sensibiliser le public jeune (collège et lycée) par des interventions sur les problématiques sociétales développées dans les deux thèses lauréates. Il s'agit également d'une action particulièrement originale destinée, dans le présent projet et pour les années à venir, à l'ensemble des doctorants et jeunes docteurs de l'Université des Antilles, et avec le concours des entités éducatives (École doctorale, Rectorat, etc.) pour atteindre le plus large public possible. L'ambition de cette action est tout autant locale, du fait de la promotion des recherches menées au sein de l'Université, que nationale, par le souhait de faire participer les futurs lauréats au concours national *Sciences en bulles*, dans le cadre de la Fête de la Science.

Je tiens enfin à souligner que ces actions structurantes de valorisation et de médiation scientifique reçoivent le soutien du CNRS, du fait de la contractualisation en cours, plaçant ainsi cet organisme de recherche comme acteur majeur de la réponse à l'appel à projet présentée ici. Au vu de ces différents éléments, j'apporte mon soutien enthousiaste à ces deux actions et, plus largement, à la réponse à l'appel à projets portée par l'Université des Antilles.





ETC CARAIBE

Le Clos Providence

B 1 A1 - Rue Félicité

97233 Schoelcher - MARTINIQUE

Siret : 449 754 894 00045

Licence : PLATESV--2020-004609

APE : 9001Z

Tél : +596 696 92 77 55

Mail : etc_caraibe@yahoo.com

<https://www.facebook.com/etccaraibe>

https://www.instagram.com/etc_caraibe

https://www.youtube.com/channel/UCDgSv2tvbsab_oo9LIL_QkA

SCHOELCHER, le 30 janvier 2024

Objet : soutien au projet SAPS de l'Université des Antilles

Monsieur le Président de l'Université des Antilles

Le Centre Caribéen des dramaturgies contemporaines *ETC Caraïbe* est particulièrement honoré de soutenir le projet "Sciences avec et pour la société" (SAPS) que porte l'Université des Antilles.

ETC Caraïbe, en tant qu'institution culturelle, intervient dans le champ du théâtre contemporain selon une double modalité.

D'une part, en soutenant la création d'oeuvres originales, par des dispositifs d'accompagnement des artistes (accompagnement dramaturgique, résidences de recherche, lectures théâtrales, aide la production, diffusion, édition).

D'autre part, en veillant à ce que les créations contemporaines et les classiques du répertoire aillent à la rencontre des publics dans toute leur diversité (adultes, étudiant.e.s, scolaires, publics éloignés et empêchés), à travers des représentations, des rencontres d'artistes, des actions d'éducation artistique et culturelle.

Comme vous le savez, ETC Caraïbe contribue déjà à l'animation de la vie culturelle de l'Université des Antilles, par des actions de médiation culturelle

structurantes. Qu'il s'agisse de "La troupe de Théâtre de l'Université" ouverte aux étudiant.e.s et au personnel ; des master class d'artistes ; des lectures à la BU ; ou encore du Festival "Les Théâtrales de Novembre" co-organisé chaque année par ETC Caraïbe et le Bureau des affaires culturelles de l'UA.

Ces interventions chaque jour viennent nous rappeler que la médiation culturelle impose de faire tenir ensemble : culture artistique, culture scientifique et culture citoyenne, par des dispositifs où doivent pouvoir se rencontrer stimulation de la création contemporaine et démocratisation de la réception.

C'est cette promesse-là que porte votre projet "Sciences avec et pour la société", auquel ETC Caraïbe a le plaisir de s'associer, dans le cadre d'un dispositif original intitulé "La Science fait son théâtre", et destiné à faire du spectacle vivant un des vecteurs de la médiation scientifique.

Je reste à votre disposition pour toute information complémentaire.

Très cordialement

Alfred ALEXANDRE

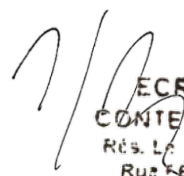
Ecrivain, Dramaturge

Directeur artistique de ETC Caraïbe

Centre caribéen des dramaturgies contemporaines

+596 696 06 01 83

alalexandre972@gmail.com


ÉCRITURES THÉÂTRALES
CONTEMPORAINES EN CARAÏBE
RÉS. Le Clos Providence Bât 1- Appt 1
Rue ÉLICITÉ 97233 SCHÉLCHER
SIRET: 449 754 894 00045
Tél: 0696 06 01 83 / 0696 22 53 63
E-mail: etc_caraibe@yahoo.com



Pointe-à-Pitre, le 30 janvier 2024

Université des Antilles
Campus de Fouillole
97157 Pointe-à-Pitre

À l'attention de Monsieur Michel GEOFFROY,
Président

Objet : Lettre de soutien au projet "BIK A SYANS"

Monsieur le Président,

En réponse à l'appel à projets "Sciences Avec et Pour la Société" lancé par le Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, l'Université des Antilles que vous présidez a choisi de porter un projet ambitieux et innovant aux enjeux forts pour le territoire antillais.

Le projet "BIK A SYANS" s'articule autour de la valorisation du patrimoine naturel et culturel caribéen. Cette thématique fait directement écho aux missions du Mémorial ACTe qui souhaite apporter sa contribution à une meilleure connaissance des enjeux méthodologiques permettant une sauvegarde dynamique et respectueuse du patrimoine culturel immatériel des Antilles. Le projet "BIK A SYANS" et notamment le bloc d'actions intitulé "Science, culture et histoire" s'harmonisera ainsi parfaitement avec notre projet d'établissement.

A travers ce projet, le Mémorial ACTe accompagnera avec enthousiasme la diffusion des savoirs scientifiques auprès de tous les publics. En effet, le Mémorial ACTe est pleinement engagé dans la mise en œuvre de projets de médiation envers le grand public, les jeunes et les publics éloignés.

Aussi, je vous apporte tout mon soutien pour le projet "BIK A SYANS" qui permettra, j'en suis convaincue, de construire des liens solides entre science, recherche et société tout en renforçant le rayonnement et l'attractivité de la Guadeloupe, de la Martinique, de Saint-Barthélemy et de Saint-Martin.

Je vous prie de croire, Monsieur le Président, en l'assurance de ma considération distinguée.

Manuella MOUTOU
Directrice Générale par intérim





RÉGION ACADÉMIQUE GUADELOUPE

Liberté
Égalité
Fraternité

Dossier suivi par :
DRARI
Tél : 0590 47 82 79
Mél : philippe.poggi@ac-guadeloupe.fr

Parc d'activités la Providence
ZAC de Dothémare BP 480
97183 Les Abymes Cedex

Les Abymes, le mardi 30 Janvier 2024

La Rectrice de région académique
Rectrice d'académie
Chancelière des Universités
Directrice Académique des Services de
L'Éducation Nationale

A

Monsieur Michel GEOFFROY
Président de l'Université des Antilles

Monsieur le Président,

Vous avez souhaité candidater à l'Appel à Projet « Sciences Avec et Pour la Société » du MESR afin de porter avec force, avec vos partenaires, cet axe au sein de votre Université, pour le bénéfice de la société antillaise.

Dans sa dynamique de structuration de la Recherche et de la Valorisation, l'Université des Antilles candidate pour développer son activité « Sciences Avec et Pour la Société ». Le projet porté par l'Université des Antilles est en totale adéquation avec la politique de l'Académie de Guadeloupe, et vient renforcer la feuille de route de notre académie « Ecoles, Science et Société » que nous mettons, collectivement, en œuvre et qui est déployée depuis le début de l'année 2024 au sein de l'Académie de Guadeloupe.

L'axe 1 de la valorisation de la recherche et de ses enjeux auprès du public scolaire, ainsi que l'axe 4 de la participation citoyenne à la recherche sont des axes sur lesquels l'Académie de Guadeloupe et l'Université des Antilles collaborent déjà dans le cadre de notre feuille de route Science, Ecole et Société.

Ainsi, notre parfaite et harmonieuse collaboration favorisera l'émergence de nouvelles initiatives Sciences, Ecole et Société ouvertes aux citoyens, ainsi que la création ou le développement de nouvelles interfaces de médiation.

Le projet porté par l'Université des Antilles répond aux enjeux forts pour le territoire, qui doit contribuer à partager la connaissance auprès des populations et permettre d'attirer les jeunes vers les métiers scientifiques. Le déploiement de l'action de médiation scientifique dans tout l'archipel et en particulier dans les zones éloignées est bien appréhendé dans votre projet, lui conférant ainsi une forte typicité liée à notre géographie.

Pour l'Université des Antilles, le projet s'intègre parfaitement dans la politique d'établissement, et en particulier dans la nouvelle direction de la recherche et de la valorisation mise en place fin 2023. Le projet va permettre de dynamiser le pôle « SAPS » de cette direction, et permettre à l'Université de renforcer son ancrage territorial, répondre aux sollicitations et attentes locales, et de se préparer à sa future évaluation « COMP ».

Convaincue de la qualité de la réponse de l'Université des Antilles, et réitérant le soutien total de l'Académie de Guadeloupe à cette démarche, qui devrait donner ainsi une nouvelle dimension à la Culture Scientifique, Technique et Industrielle dans les Antilles, je vous prie de croire, Monsieur le Président, en l'assurance de mes salutations les meilleures.



Christine Gangloff-Ziegler
Rectrice de Région Académique Guadeloupe
Rectrice d'Académie
Chancelière des Universités
Directrice Académique des Services
de l'Éducation Nationale
Christine GANGLOFF - ZIEGLER

Conseil académique

Référent : DiReV

Point **XX**) – délibération du conseil académique portant sur la stratégie de l'Université des Antilles du dialogue sciences avec et pour la société

Bases légales et réglementaires

Vu le code de l'éducation ;

Vu les statuts de l'université des Antilles adoptés le 05 juillet 2022 ;

Contexte

La **LOI n° 2020-1674 du 24 décembre 2020** dite **Loi de la Programmation de la Recherche (LPR)** a impulsé une nouvelle dynamique pour le **Dialogue Science Avec et Pour la Société (SAPS)** et rappelle la mission de diffusion de la recherche auprès de la société, dans son article 33 :

« Les personnels de la recherche et enseignants-chercheurs doivent concourir à :

-l'information des citoyens dans le cadre de la politique nationale de science ouverte,

-la diffusion de la culture scientifique et technique dans toute la population notamment parmi les jeunes. »

Dans ce cadre, la Ministre de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Frédérique Vidal a présenté le 30 avril 2021 sa stratégie politique en matière de Dialogue SAPS avec 4 priorités :

1. Structurer le paysage institutionnel à travers la constitution d'un réseau territorial adossé aux sites universitaires, partenarial et ouvert à la société ;
2. Reconnaître, valoriser et encourager les acteurs de l'enseignement supérieur et de la recherche engagés dans le dialogue entre science et société et le partage de la culture scientifique ;
3. Financer la politique publique de « science –société » à travers le 1% culture scientifique de l'ANR et les crédits d'Etat dans le cadre de la LPR ;
4. Assurer un pilotage et un accompagnement au niveau national, en articulation avec l'échelle territoriale. L'une des mesures prioritaires est la constitution d'un réseau d'établissements universitaires engagés dans la structuration de cette politique publique.

Pour cela, le MESRI délivrera un label « Science Avec et Pour la Société (SAPS) assorti de moyens financiers (2,6M€ en 2021) aux sites universitaires qui satisferont aux quatre critères suivants :

- 1. *Un engagement stratégique porté par l'équipe de gouvernance du site ;***
- 2. *Un partenariat fort avec les professionnels du territoire ;***
- 3. *Une stratégie Science et Société respectant un socle commun ;***
- 4. *Une auto-évaluation.***

Ces critères et les recommandations pour la méthodologie d'attribution du label sont détaillés dans la note datée du 19 mai 2021.

II- Projet Stratégique du Dialogue Science Avec et Pour la Société de l'Université des Antilles:

La stratégie (Sciences Avec et Pour la Société) de l'Université des Antilles consiste à structurer et à coordonner les actions de médiation scientifique sur les territoires de Guadeloupe et de Martinique. Afin de mettre en œuvre cette stratégie, elle collaborera avec le Centre de Culture Scientifique Technique et Industriel de la Guadeloupe (Archipel des sciences) et Centre de Culture Scientifique Technique et Industriel de la Martinique (Carbet des sciences).

La traduction concrète de la stratégie de l'UA se fera également à travers les engagements pris dans la feuille de route « Science, école et Société » du rectorat de l'Académie de Guadeloupe. Elle bénéficiera également des interactions fortes de l'UA avec ses partenaires du consortium PARI, les entreprises et les décideurs territoriaux.

De plus, l'établissement s'engage à respecter « la charte de la recherche et des sciences participatives du 20 mars 2017 » qui mentionne que « Les signataires adoptent la définition qui suit : les sciences et recherches participatives sont des formes de production de connaissances scientifiques auxquelles participent des acteurs de la société civile, à titre individuel ou collectif, de façon active et délibérée. »

Proposition

Il est proposé de valider la stratégie de Dialogue Science Avec et Pour la Société porté, pour le compte de l'ensemble des établissements d'enseignement supérieur et de recherche, par l'Université des Antilles et de s'engager à respecter « la charte de la recherche et des sciences participatives du 20 mars 2017 », en vue de l'obtention du label SAPS délivré par le MESRI.

Annexe 1 : Charte des sciences et recherches participatives en France

Accompagner, soutenir et promouvoir les collaborations entre acteurs de la recherche scientifique et de la société civile

Préambule

Les collaborations entre la communauté scientifique et la société civile, telle que définie par le Comité économique et social européen ou par l'UNESCO, connaissent un fort développement. Les organismes de recherche, les universités et les autres établissements d'enseignement supérieur et de recherche coopèrent ainsi avec un nombre croissant d'associations, d'établissements de formation, d'organisations non gouvernementales et d'acteurs culturels ou socio-économiques dans de multiples champs disciplinaires et secteurs d'activité.

Motivées par la curiosité scientifique ou par la recherche de solutions à des enjeux complexes (économiques, sociaux, sanitaires, environnementaux, culturels, éducatifs, éthiques ou identitaires), les parties prenantes aux projets scientifiques participatifs sont de plus en plus nombreuses et variées. Ce mouvement a aussi donné lieu à diverses initiatives portées par des ministères ou des collectivités territoriales et il est soutenu par l'inscription dans la loi du 22 juillet 2013 de l'importance de « favoriser les interactions entre sciences et société ».

Le développement des recherches et sciences participatives est appelé à durer et s'amplifier au regard :

- des succès rencontrés, dans un vaste éventail de disciplines, par de nombreux projets, – de l'augmentation du niveau d'éducation global de notre société,
- des défis de cohésion et de solidarité auxquels celle-ci est confrontée,
- de la volonté croissante des citoyens de s'impliquer dans les processus de décision publique et d'une plus grande ouverture des établissements d'enseignement et de recherche aux enjeux de citoyenneté active,
- des possibilités croissantes offertes par les sciences et technologies numériques.

Ainsi que l'a illustré le rapport de février 2016 « Les sciences participatives en France », la nature et l'intensité de ces interactions varient selon les projets : production ou analyse de données, contribution au financement, élaboration du questionnement scientifique en réponse à des problèmes concrets, construction conjointe de projets et de dispositifs de recherche, etc.

Cette grande variété d'initiatives demeure cependant encore peu visible aux yeux de l'ensemble de la société, des médias et des décideurs. Les motivations des différents acteurs impliqués et leurs résultats pâtissent également d'une trop faible reconnaissance. Enfin, la réussite et la diffusion de ces actions supposent de respecter un certain nombre de valeurs, de principes et de conditions.

Attachés au bon développement des sciences et recherches participatives, les signataires de cette charte expriment ainsi un ensemble d'engagements. Celle-ci vient compléter les chartes nationales de l'expertise scientifique et technique (2010, de déontologie des métiers de la recherche (2015) et diverses chartes relatives au partenariat.

Définition

Les signataires adoptent la définition qui suit : les sciences et recherches participatives sont des formes de production de connaissances scientifiques auxquelles participent des acteurs de la société civile, à titre individuel ou collectif, de façon active et délibérée.

Valeurs partagées

- Promotion de la coopération et de la production de biens publics ou communs

A travers leur démarche, les signataires expriment leur volonté de favoriser le développement des interactions et des coopérations entre la société civile et la communauté scientifique. Ces collaborations privilégient les principes de non rivalité et de non exclusivité sur les connaissances produites. Elles peuvent s'accompagner d'une gestion commune de ces biens si les parties prenantes en expriment le besoin et en acceptent le principe.

- Respect de l'autonomie des parties prenantes et reconnaissance mutuelle

Les signataires reconnaissent la diversité et la légitimité des attentes et des formes d'organisation des acteurs de la communauté scientifique et de la société civile. Ils respectent leur autonomie respective et sont attachés à la reconnaissance mutuelle et à la non-instrumentalisation des parties prenantes engagées dans les dispositifs scientifiques participatifs. Ce respect mutuel favorise une amélioration des capacités et aptitudes de réflexion, d'analyse et d'argumentation des différents acteurs.

- Diversité des savoirs à l'œuvre et pouvoir d'agir des acteurs

Les signataires reconnaissent la variété des savoirs des différents acteurs engagés dans les dispositifs scientifiques participatifs. Ils reconnaissent le rôle de ces dispositifs dans le renforcement des capacités à agir de ces acteurs. Ces dispositifs communs peuvent ainsi avoir pour objectif et effet d'améliorer et de favoriser la participation ainsi que la promotion sociale du plus grand nombre.

Principes déontologiques et d'intégrité scientifique

Les signataires s'engagent à respecter les principes d'intégrité et de déontologie suivants, qui concourent à garantir la transparence des projets scientifiques participatifs et le respect mutuel entre les acteurs impliqués. Ces principes concernent l'ensemble du cycle de vie de chaque projet : les motivations de ses acteurs et la finalité de leurs collaborations, l'élaboration de ses objectifs, son financement, l'usage voire l'élaboration d'un langage commun, la démarche scientifique adoptée, la diffusion et l'utilisation des résultats obtenus.

Les signataires s'engagent en outre à promouvoir une veille éthique et déontologique sur les recherches et sciences participatives.

- Démarche scientifique rigoureuse et partagée

La démarche construite est rigoureuse et permet d'assurer la qualité scientifique des travaux menés, la fiabilité et la reproductibilité des données. Les initiateurs du questionnement initial et les scientifiques concepteurs des protocoles de recherches veillent à présenter clairement les méthodes employées et les ressources nécessaires (outils, infrastructures, équipements, formations, financements). Chaque contributeur peut participer au processus scientifique, en comprendre les tenants et aboutissants, ainsi que le domaine de validité des résultats obtenus. Il s'engage à mettre en œuvre les protocoles avec rigueur, objectivité et honnêteté.

- Gouvernance explicite

Les modalités et degrés d'implication individuelle ou collective des acteurs de la communauté scientifique et de la société civile dans la gouvernance des projets participatifs varient selon les cas. Les instances qui assurent le pilotage des projets et la coordination des différents acteurs impliqués sont explicitées. Les modalités de gouvernance sont décidées par l'ensemble des initiateurs d'un projet et acceptées par tous les participants.

- Utilisation concertée des données

Les droits de reproduction, de diffusion et d'utilisation des données et connaissances sont précisés en amont pour chaque partie prenante au programme, dans le respect de la réglementation, à travers une contractualisation ou l'acceptation de conditions générales d'utilisation. L'ouverture à tous et le partage gratuit peuvent également être recherchés.

- Respect de la vie privée

Les données personnelles collectées dans un programme scientifique participatif font l'objet d'une attention particulière afin de protéger la vie privée des participants et de recueillir leur accord informé.

- Juste reconnaissance de chaque partie prenante

Une juste reconnaissance et une juste valorisation des apports de chaque partie prenante sont recherchées. L'engagement des scientifiques dans des travaux scientifiques participatifs et notamment dans leur animation est pris en compte, au même titre que toute autre activité scientifique, dans leur évaluation et leur évolution de carrière. La reconnaissance des acteurs non scientifiques professionnels peut prendre des formes diverses, clairement établies dès la mise en place du projet. En particulier, les publications scientifiques et les autres productions issues des projets mentionnent clairement la contribution des différents acteurs.

- Evaluation adaptée des dispositifs et projets scientifiques

L'évaluation des dispositifs et projets scientifiques participatifs a le même niveau d'exigence que celle de tout projet scientifique : elle tient compte des critères usuels relatifs à la qualité des recherches et de leurs résultats. Elle prend également en considération leur impact sur les participants et le respect des principes propres aux dispositifs participatifs explicités dans cette charte.

Conditions de réussite

Les signataires ont conscience que le succès des projets scientifiques participatifs suppose également des ressources et une mise en œuvre adaptées.

- Gestion efficace et opportune des ressources

La disponibilité de ressources humaines et financières ainsi que, dans de nombreux cas, d'équipements et infrastructures est déterminante pour le déploiement des projets scientifiques participatifs. Différents leviers permettent de favoriser cette disponibilité : une gestion adaptée et pérenne des ressources, la recherche de financements publics et privés alternatifs, ou encore la mise en commun de moyens entre différentes parties prenantes.

- Outils numériques adéquats

Les sciences et technologies numériques sont mobilisées de façon croissante pour faciliter la collecte, la gestion et la valorisation des données et pour favoriser les échanges entre les différents acteurs. Les outils numériques mis en place sont accessibles, adaptés aux besoins, aux capacités et aux niveaux d'investissement des différents utilisateurs. Ils sont déployés à une échelle géographique pertinente.

- Accompagnement des acteurs

Les initiateurs d'un projet scientifique participatif sont attentifs à l'accompagnement des différents participants et mobilisent des compétences d'animation chez les parties prenantes ou auprès de professionnels du secteur concerné, des outils pédagogiques et des formations adaptés.

- Mise en œuvre adaptée aux milieux éducatifs

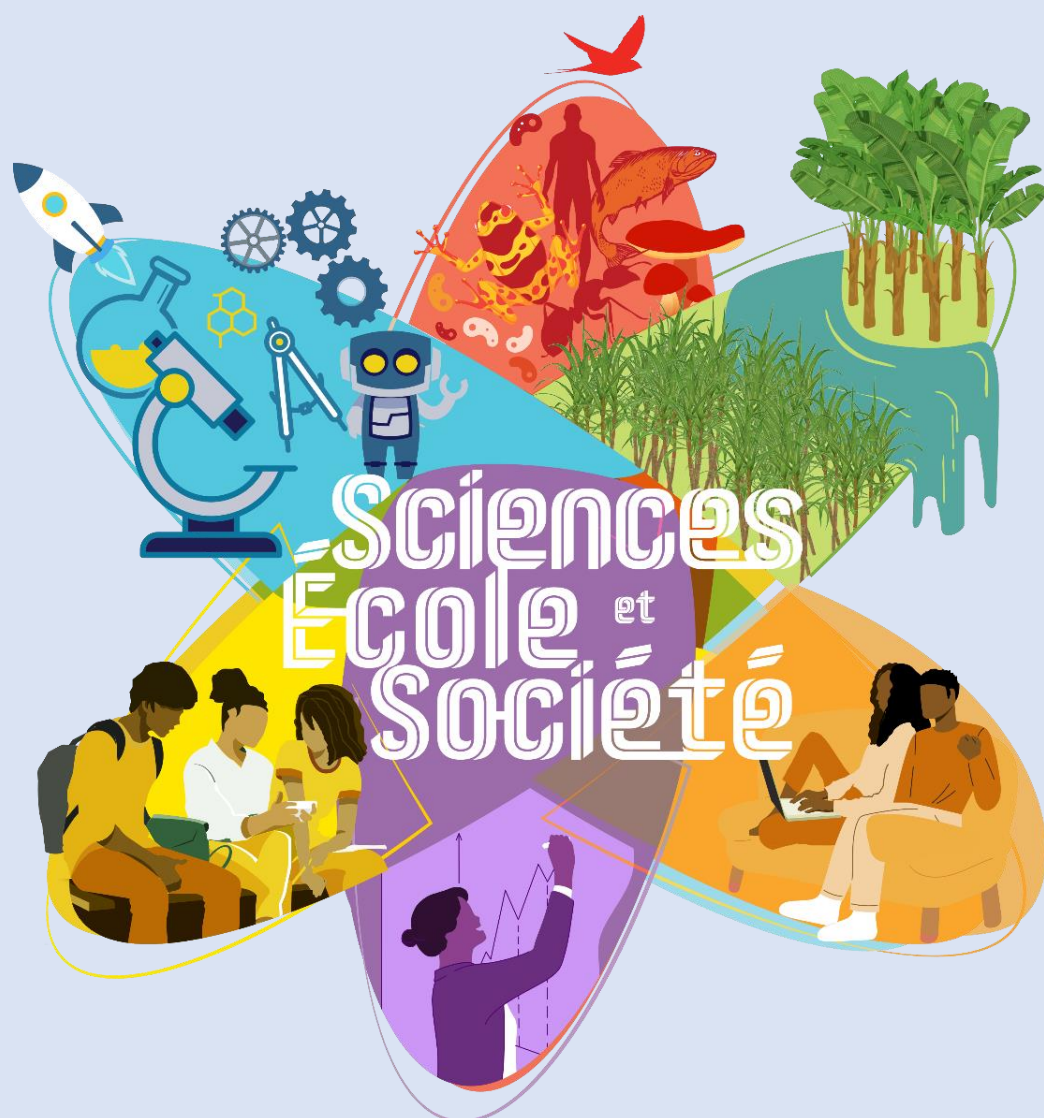
Les programmes scientifiques participatifs s'inscrivent dans une dynamique globale visant à instiller des logiques d'éducation par la recherche dès le plus jeune âge. Leur déploiement dans les milieux éducatifs — scolaires et non scolaires — nécessite la prise en compte de plusieurs spécificités : la formation et l'accompagnement de tous les corps de métiers engagés (élèves, professeurs, éducateurs, inspecteurs, animateurs, médiateurs, bénévoles), la temporalité des acteurs ainsi concernés, l'insertion dans des actions transversales comme les enseignements pluridisciplinaires, le choix d'approches pédagogiques ludiques et innovantes.



RÉGION ACADÉMIQUE
GUADELOUPE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Sciences, école et société : renforcer le dialogue



FEUILLE DE ROUTE ACADÉMIQUE
2023-2026

La Guadeloupe est un territoire marqué par des enjeux scientifiques importants tels que le changement climatique, les risques majeurs (tremblement de terre, cyclones, tempêtes tropicales, éruption volcanique), la biodiversité (préservation et valorisation), la santé (épidémies et maladies émergentes, chlordécone, sargasses, ...), ou encore la transition environnementale.

Ainsi, pour rendre compréhensible ces problématiques et plus globalement notre monde à la fois complexe et fragile, pour apporter des réponses, ou des éléments de réponse à nos questionnements et parfois à nos craintes dans un monde en perpétuel mouvement et sur une planète dont nous intégrons aujourd'hui les limites, il nous a semblé comme une évidence de s'interroger sur les liens entre *sciences, école et société* et ce d'autant plus que la crise sanitaire liée à l'épidémie du coronavirus a mis en lumière une certaine difficulté à faire partager l'information scientifique et parfois à débattre de manière argumentée.

Les questions relatives à la confiance dans les scientifiques, à la confusion entre sciences et croyances, ou encore celles concernant le rôle de l'école et celui des médias se sont imposées à chacun d'entre nous.

Aussi, la Région Académique Guadeloupe s'est emparée de ce sujet et a organisé le 24 Mai 2023 le premier colloque « *Sciences, école et société* » réunissant des personnes de la société civile, des enseignants, des élèves, des scientifiques, des universitaires et des chercheurs, etc. Il s'agissait de poser un diagnostic sur les enjeux scientifiques de notre territoire et d'interroger notamment, le rôle de l'école et celui des médias, leviers essentiels pour former des citoyens éclairés, afin d'installer un lien durable entre la science et la société.

Les différentes interventions et les résultats des enquêtes menées par QUALISTAT et par les élèves ont mis en évidence une bonne image de la science et aussi une confiance de la population à l'égard des scientifiques. Mais, ils ont aussi fait ressortir le besoin de développer des relations entre la population et les sciences ainsi que la nécessité de répondre aux questions et préoccupations de la population.

Ces objectifs sont visés par notre feuille de route coconstruite avec différents partenaires, notamment l'INRAE, Archipel des Sciences, l'Arbre des Connaissances, l'Université des Antilles.

- Eduquer en permanence en formant à l'esprit critique, en travaillant le rapport à l'école pour générer la confiance, en renforçant les nombreuses actions proposées et en développant la science participative grâce aux partenariats noués.
- Promouvoir la culture scientifique et technique par la formation et la sensibilisation à la démarche scientifique dès l'école élémentaire.
- Pouvoir comprendre les réponses que la science est en capacité d'apporter face aux multiples défis auxquels la société est confrontée, notamment sanitaires, climatiques, énergétiques ou plus largement technologiques et numériques.
- Renforcer les liens entre la recherche universitaire et l'enseignement scolaire pour favoriser le transfert de la connaissance construite par le monde de la recherche vers la société en étant au plus près des jeunes pour leur apporter, savoirs, esprit critique, permettre le débat d'idées argumenté et enfin, donner le goût des sciences et des si passionnants métiers de la recherche.
- Créer du désir de sciences voire de la gourmandise pour les sciences en vulgarisant la science pour permettre au plus grand nombre, même non-spécialistes, quel que soit l'âge de disposer des connaissances suffisantes sur des sujets scientifiques essentiels et de comprendre comment se construit la science.

Véritable lien tissé entre l'école et la société, notre feuille de route propose pour les trois années à venir des actions en direction des jeunes, élèves et étudiants, des personnels et du grand public et se donne l'ambition à terme d'installer une Maison de la Science en Guadeloupe.

C'est une démarche originale qui vise à fédérer tous les acteurs sur le territoire et qui a bénéficié de l'accompagnement expert de l'Inspection Générale de l'Education, du Sport et de la Recherche, à travers madame Anne SZYMCZAK, présente et intervenante lors du colloque de mai 2023.

Chacune et chacun d'entre nous peut s'emparer de cette feuille de route afin de faire vivre et installer un lien durable entre les sciences, l'école et la société.

Christine GANGLOFF-ZIEGLER
Rectrice de région académique



La rectrice avec les élèves du Lycée Félix Proto à l'occasion du village écocitoyen

Sciences
École et
Société



CONSTATS

> Enquête académique auprès des élèves

LA PERCEPTION DE LA SCIENCE PAR LES ELEVES

- Chiffres clés -



1184

Réponses à l'enquête

64,27% de collégiens (761)

33,78% de lycéens (400)



L'enseignement scientifique est **reconnu**

72 % des collégiens et lycéens interrogés estiment que l'horaire consacré à l'enseignement des Sciences est suffisant.



Les carrières scientifiques n'attirent pas

25 % des élèves disent envisager de faire une carrière scientifique
Avec une forte prédilection pour les carrières médicales : les métiers de médecin, vétérinaire, infirmier(ère), pharmacien(ne), biologie médicale...tiennent le haut du pavé suivis par les métiers du numérique.



Des noms de scientifiques plus ou moins connus

13 % des élèves se disent capables de citer plus de cinq noms
29 % au moins deux noms
55 % se disent incapables de citer le moindre nom.

Synthèse

LA PERCEPTION DE LA SCIENCE PAR LES ELEVES

Soumis à une batterie d'affirmations, les élèves interrogés répondent de manière contrastée.

A l'affirmation « **La Science permet de mieux comprendre le monde qui nous entoure** », ils sont presque unanimes à répondre par oui (90%).

« **La Science permet d'apporter des solutions pour la protection de l'environnement** » recueille également une forte approbation (85%).

Quant à savoir si « **La Science permet de réduire les inégalités dans la société guadeloupéenne** », cette affirmation ne récolte pas l'assentiment des élèves sondés. Seuls 14 % répondent par oui alors que 52 % disent non. Notons tout de même que près de 33 % ne se prononcent pas.

Par contre, sur le fait de savoir si « **La Science permet d'apporter des solutions au changement climatique** », nous retrouvons une très large approbation de la part des élèves (78 %) contre seulement 10 % de désaccord.

L'affirmation selon laquelle « **La Science permet d'apporter des solutions pour l'autonomie énergétique de la Guadeloupe** » est approuvée par les 2/3 des sondés. 25 % n'ont pas d'opinion sur le sujet.

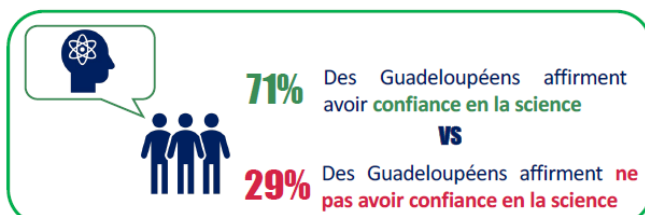
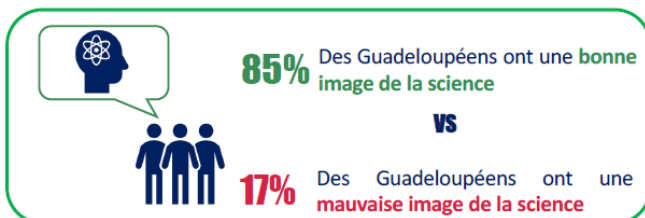
« **La science contribue-t-elle au progrès technique et social** » ? Les réponses sont majoritairement positives : 44 % de réponses positives mais 31 % ne se prononcent pas et 23 % disent non.

Réponses plus hésitantes quant à l'affirmation selon laquelle « **La science peut être à l'origine de différences (clivages) dans la société** ». 30 % de oui, 19 % de non mais près de 50 % ne savent pas.

> Enquête Qualistat tout public

LA PERCEPTION DE LA SCIENCE EN GUADELOUPE

– Chiffres clés –



85% Des Guadeloupéens pensent que **la science est une source de progrès pour l'humanité**

52% Des Guadeloupéens pensent que **le développement de la science rend l'homme meilleur**



Un Guadeloupéen sur deux estime que le temps accordé à l'enseignement scientifique à l'école n'est **pas assez important**



Un Guadeloupéen sur deux pense que la place accordée à la science dans les débats de société actuels n'est **pas assez importante**



La majorité des Guadeloupéens pense que **les applications de la science devraient profiter autant à l'homme qu'à la nature**.

79%

Des Guadeloupéens interrogés pensent que **la science a pour finalité le développement de progrès techniques et sociaux**

76%

Des Guadeloupéens sondés pensent que **la science permet d'améliorer le confort de l'homme**

69%

Des Guadeloupéens interrogés pensent que **la science a pour objet de mieux comprendre le monde**

Synthèse LA PERCEPTION DE LA SCIENCE EN GUADELOUPE

Une grande majorité de la population guadeloupéenne interrogée (85%) a une bonne image de la science, en dépit d'une relative distance vis à vis de cette discipline

Une bonne image et un bon niveau de confiance accordée à la science mais variable selon l'âge et les niveaux de diplôme

- Toutefois, cette image se dégrade à mesure que l'on s'élève dans la pyramide des âges. Alors que 91% des 16-24 ans déclarent avoir une bonne image de la science, cette proportion n'excède pas 77% chez les 60 ans et plus. De même, plus les sondés sont diplômés, meilleure est leur image de la science.

Le niveau de confiance accordé à la science est relativement élevé (75%). On note également une influence du niveau de diplôme sur le degré de confiance dans la science. En revanche, aucune corrélation avec l'âge n'est observée.

Pour une place plus importante de la science dans l'enseignement scolaire et dans les débats de société

- Par ailleurs, les Guadeloupéens se prononcent en faveur d'une plus grande place laissée à la science dans l'enseignement scolaire et quel que soit le profil des personnes interrogées. Également invités à se positionner sur la place qu'occupe actuellement la science dans les débats de société actuels, un Guadeloupéen sur deux (49%) considère qu'elle n'est « pas assez importante »



STRATÉGIE ACADÉMIQUE

L'éclairage de la Science contribue à alimenter et construire les politiques publiques, permettant une prise de recul, des analyses et la construction de propositions étayées par les savoirs acquis par le monde de la recherche.

Il est essentiel de **développer l'esprit critique, diffuser les savoirs, sensibiliser à la démarche scientifique**. C'est pourquoi, la stratégie proposée par l'académie vise à faciliter le dialogue science et société, répondre aux demandes d'éclairage de la société civile, renforcer les actions de Culture Scientifique, Technologique Et Industrielle (CSTI) pour le public scolaire et renforcer le réseau des acteurs de la culture scientifique.

1- Faciliter le dialogue science et société et répondre aux demandes d'éclairage de la société civile

Face à la profusion d'informations et la multiplication des infos, il est essentiel de renforcer le lien entre la communauté scientifique et les différents publics, en particulier les élèves, afin de permettre à tous, dès le plus jeune âge, d'accéder aux savoirs et de développer leur esprit critique.

Si les jeunes, citoyens de demain, sont au cœur de cet enjeu démocratique, il s'agit d'un processus continu destiné à être conduit tout au long de la vie pour permettre à tous de prendre part, de manière éclairée, au débat public.

Il demeure essentiel d'amplifier encore le développement d'actions en direction des publics sur tous les territoires, en ciblant plus particulièrement les publics défavorisés et éloignés des sciences, notamment les quartiers prioritaires et les zones rurales.

Pour atteindre ces objectifs et toucher ces publics prioritaires, il s'agira de développer une médiation active et innovante, de varier les langages, les formats et les lieux de diffusions en les adaptant aux différents publics

2- Renforcer les actions de Culture Scientifique, Technologique et Industrielle (CSTI) pour Le public scolaire

Le développement d'actions de Culture Scientifique, Technique et Industrielle (CSTI) constitue un levier majeur au service de notre ambition démocratique. En renforçant le lien entre la communauté scientifique et les citoyens, l'objectif est de sensibiliser au plus tôt à la démarche scientifique et de développer l'esprit critique par l'argumentation et l'expérimentation.

Chaque jeune doit bénéficier au moins d'une expérience de CSTI au cours de sa scolarité. Cette action sera menée en étroite collaboration entre le Rectorat, l'Université, les organismes de recherche, les associations et médiateurs pour définir collectivement des objectifs ambitieux et envisager une réelle montée en charge sur les prochaines années.

Il s'agit également de renforcer l'attractivité des filières scientifiques.

3- Renforcer le réseau des acteurs de la culture scientifique

Le renforcement du réseau d'acteurs vise à porter, le plus largement et au plus près des publics, la connaissance de la méthode scientifique et de sa valeur en termes de production de savoirs, avec un enjeu d'inclusion et de démocratisation, ciblant en particulier les publics et territoires les plus éloignés

du monde académique. Il s'agira aussi de coconstruire les conditions d'un débat ouvert pour des choix éclairés à l'échelle du territoire aux grands enjeux de transition, via l'expérimentation en commun de solutions et le partage de l'expertise scientifique.

Aussi, il s'agit à la fois de :

- fédérer l'ensemble des acteurs impliqués dans le dialogue « *Sciences, Ecole et Société* » : Région, Etat (Rectorat), associations, collectivités, établissements d'ESR, musées, médiathèques et bibliothèques, associations étudiantes...
- élargir le réseau à d'autres sphères de la société civile, notamment aux acteurs socio-économiques ;
- améliorer la visibilité et la lisibilité de l'offre « *Sciences, Ecoles et Société* » du territoire par des actions mutualisées de rencontre, cartographie, évaluation et structuration de la programmation régionale, et par des actions de communication et de valorisation mutualisée (ex : la Fête de la Science) ;
- accompagner les acteurs pour multiplier les relais sur les territoires et professionnaliser les pratiques par des actions de formation à la médiation et à l'intermédiation.



DÉCLINAISON

> En direction des élèves et des étudiants

Objectifs

- Renforcer le lien entre les disciplines enseignées et la science telle qu'elle se pratique en recherche, dans tous les domaines, y compris en favorisant l'implication de chercheurs de tous champs dans des actions en direction du monde scolaire (Recommandation n° 2 IGESR).
- Favoriser, au collège, les conditions d'une exposition pluridisciplinaire à la démarche scientifique (Recommandation n° 2 IGESR).
- Encourager la conception et la mise en œuvre par les équipes des disciplines de sciences et technologie, dans chaque EPLE, d'un projet pédagogique sciences et technologie (Recommandation n°7 IGESR).
- Développer l'esprit critique des élèves par l'argumentation et l'expérimentation autour de thématiques d'ordre scientifique et sociétal pour se faire une vision solide et honnête du monde.
- Identifier explicitement des thèmes précis permettant une approche pluridisciplinaire de la démarche scientifique dans le cadre de séances de co-intervention (Recommandation n°1 IGESR).
- Encourager la conception de projets dans le cadre du CNR « Notre école, faisons-là ensemble » pour obtenir des financements (Recommandation n°7 IGESR).
- Développer l'attractivité des filières scientifiques de l'université auprès des élèves.

Stratégie

- Renforcer le lien entre l'école et la recherche sur le territoire dans le cadre d'actions à destination des élèves y compris en s'appuyant sur des étudiants et des doctorants.
- Encourager la participation des établissements à au moins un concours de projet scientifique ou réalisation d'un projet interne chaque année (Robotique FIRST ; C Génial ; Olympiades nationales ; prix Pierre Potier des lycéens, etc) et s'associer à la *Fête de la Science*.
- Déployer le dispositif *Jouer à Débattre* sur des questions « science et société » tout au long de l'année.
- Développer des projets pédagogiques mobilisant des équipes pluridisciplinaires et inter-degrés dans une démarche de créativité et de résolution de problème afin de donner du sens aux apprentissages scientifiques et technologiques.
- S'appuyer sur Radio Inter s'cool et le réseau des collèges médias et radio pour diffuser les informations scientifiques produites par les élèves.

Engagements

- **Déployer le dispositif Apprentis-Chercheurs** à destination de collégiens et lycéens
- Mettre en œuvre le programme *1 scientifique, 1 classe : chiche !*
- **Faciliter et valoriser la participation des équipes et des élèves aux actions nationales et locales en faveur de la CSTI** : Robotique FIRST, C Génial, Olympiades...
- **Déployer le dispositif Jouer à Débattre sur les temps forts du calendrier** (sport et numérique, le climat et l'alimentation durable, l'humain augmenté, les transports, l'IA, les addictions, la biologie de synthèse, la sécurité sanitaire)
- **Encourager et accompagner** les établissements dans le développement de projets pédagogiques pluridisciplinaires et inter-degrés relevant du dispositif NEFLE favorisant l'apprentissage par le « faire », le développement des soft skills en s'appuyant sur les Fab'Labs et les labos STEAM de l'académie.
- **Encourager et accompagner** les établissements dans la production d'émissions à caractère scientifique.

> En direction des enseignants

Objectifs

- Mettre tout enseignant en capacité de favoriser l'appréhension par les élèves de la science et de la démarche scientifique, ceci quel que soit le niveau d'enseignement et la discipline d'enseignement (du 1^{er}D à l'Université).
- Renforcer le lien entre l'école, l'université et le monde de la recherche.

Stratégie

- **1^{er}D**
 - ✓ Agir sur l'exposition à la démarche scientifique des élèves dans la classe
 - ✓ S'appuyer sur un réseau d'acteurs en circonscription (les référents) et dans chaque école (les ambassadeurs)
 - ✓ Présenter des éclairages scientifiques et des contacts avec les acteurs de la science dans des formations, la production de ressources pédagogiques ou des projets dans les classes.
- **2ndD**
 - ✓ Développer des espaces dédiés aux Sciences :
 - dans les collèges afin de toucher tous les élèves, en permettant le lien avec les écoles et en s'appuyant sur des clubs sciences, des ateliers scientifiques, ...
 - ouverts aux élèves, aux enseignants, à la communauté éducative y compris les parents
 - à raison de 2 ou 3 collèges par bassin = lieux d'acculturation à la démarche scientifique, avec propositions d'actions, de manifestations, d'interventions d'associations...
 - ✓ Former les enseignants à la médiation scientifique et au développement de l'esprit critique.
- **Inter degrés :**
 - ✓ Former les enseignants à la production de documents médiatiques avec les élèves (CLEMI).
- **Université :**
 - ✓ Valoriser, partager et diffuser les savoirs scientifiques développés sur le territoire
 - ✓ S'appuyer sur des conseillers scientifiques, universitaires travaillant en réseau avec les référents et ambassadeurs
 - ✓ S'appuyer sur les dispositifs déjà en œuvre en leur conférant une dimension scientifique plus ou moins affirmée (Cordées de la Réussite)

Engagements

1^{er}D

- Augmenter et former chaque année de nouveaux ambassadeurs école
- Soutenir et accompagner les projets partenariaux et CNR en Sciences et Technologie -EDD
- Partager et médiatiser des pratiques pédagogiques de S&T au sein de la communauté des professeurs des écoles (le Digipad de la mission est actualisé et diffusé chaque trimestre)

2ndD

- Création d'un espace par bassin et par an (3 espaces au bout de 3 ans)
- Proposition de formations à l'appropriation de la démarche scientifique sur le PRAF 2ndD 2024-2025
- Expérimenter un espace de réflexion

Université :

- Prévoir la participation des doctorants à la *Fête de la Science*
- Créer un enseignement libre en médiation scientifique
- Désigner des conseillers scientifiques (dans chacune des composantes de l'Université)
- Planification annuelle de la présentation des travaux des chercheurs du territoire à destination des corps d'inspection et des enseignants (2nd degré)
- Renforcement du maillage entre le Supérieur et le 1^{er} degré en multipliant les interactions (invitation aux conférences / implication des jeunes chercheurs dans les classes)
- Inviter des étudiants de master MEEF à des conférences ou soutenances de thèses ou de mémoires M2.

> En direction du grand public

Objectifs

- Faire pénétrer les savoirs scientifiques dans tous les aspects de la vie sociale, économique et culturelle
- Rendre compréhensible notre monde, complexe et fragile, en apportant des réponses aux questionnements et/ou craintes de la population
- Vulgariser la science en permettant au plus grand nombre de disposer des connaissances suffisantes sur des sujets scientifiques essentiels et de comprendre comment se construit la science.

Stratégie

- **Installer un lien durable entre la science et la société en :**
 - Allant à la rencontre de la population dans des espaces ouverts
 - Interrogeant les problématiques locales
- **Renforcer les liens entre la recherche universitaire et l'enseignement scolaire pour :**
 - Favoriser le transfert de la connaissance construite par le monde de la recherche vers la société
 - Être au plus près des jeunes et des moins jeunes pour leur apporter savoirs et esprit critique
 - Permettre le débat d'idées
- **Comprendre les réponses que la science est en capacité d'apporter face aux multiples défis :**
Sanitaires, climatiques, technologiques, énergétiques ou numériques auxquels la société est confrontée.
- **Installer une Maison des ou de la Science(s)**
- **Associer les médias locaux**

Engagements

- **Aller au contact des familles, de la population avec :**
 - Première édition de la journée *sciences en famille* au mois de mai 2024
 - Création de clubs *Fablab en famille*
 - Organiser sur le thème du climat des conférences : augmentation de température, montée des eaux, impact sur la faune et la flore terrestre et aquatique
 - Proposer des actions grand public dans le cadre des différentes semaines scientifiques (cf. calendrier)
 - S'appuyer sur les pôles relais culture (PRC) ou des manifestations grand public pour développer des actions de culture scientifique au bénéfice du grand public
 - Organiser le colloque *sciences, école et société* tous les 2 ans
 - Participer au Karubenthos
- **Créer des outils de communication grand public avec:**
 - Publication d'un bulletin « sciences, école et société »
 - Création d'un site internet dédié à « sciences, école et société »
- **Développer les partenariats :**
 - La Fondation La main à la pâte et/ ou avec Maison d'initiation aux sciences de Saclay, Cité des sciences, Universcience, ...
 - Rotary Club, Canal 10, Guadeloupe la 1ère, Fondation Blandin ...
- S'appuyer sur les laboratoires de recherche et associer les scientifiques aux différentes opérations.
- « Jouer à Débattre » pour les adultes
- Micro-Folies



CALENDRIERS

> Semaines académiques et nationales 2023-2024

Septembre	Semaine européenne du développement durable
Septembre	Journée internationale de la biodiversité
Octobre	Journée de la résilience
Novembre	Semaine Sismik
Novembre	Concours Castor Informatique
Novembre	Fête de la Science (Guadeloupe)
Novembre	Semaine européenne de l'éducation des déchets
Novembre	Conférence internationale du Conseil scientifique de l'éducation nationale "Agir sur les inégalités sociales de l'école à l'enseignement supérieur"
Novembre	Semaine de l'industrie
Décembre	Semaine du numérique et des sciences de l'informatique 2023
Décembre	Rencontre européenne sur l'éducation au développement durable
Décembre	Journée mondiale du Climat
Février	Journée Ingénieure au féminin
Février	Olympiades de Géosciences
Février	Journée internationale des femmes et des filles de sciences
Mars	Semaine des Mathématiques
Mars	Karibwave
Mars	Ma thèse en 180 secondes
Avril	Concours Robotique First Guadeloupe
Avril	Colloque Nano in Bio
Mai	Concours C'Génial
Mai	Olympiades de Sciences de l'Ingénieur
Mai	Olympiades de Chimie
Mai	Challenge NSI et Trophées NSI
Mai	Congrès des apprentis chercheurs

> Sujets pouvant faire l'objet de conférences

- ✓ Cap sciences
- ✓ Détour vers le futur
- ✓ « Chouboul tèt »

THEMATIQUES	OBSERVATIONS
IA – Risques, opportunités et perspectives	L'homme contrôlé par les machines ?
Cyber sécurité, enjeux et défis	Cyber enjeux
Cuisine moléculaire et santé	Utilisation d'additifs chimiques, risque sanitaire ou révolution gastronomique ?
Environnement et Energie renouvelable	Enjeux du changement climatique (scientifiques, économiques, politiques, sociétaux)
Ressources énergétiques naturelles : sont-elles inépuisables ?	
Santé et nutrition : le marketing nutritionnel au service du choix éclairé des consommateurs et de leur santé ?	Le marketing nutritionnel est lié aux connaissances techniques et scientifiques de la nutrition humaine. En ayant une plus grande connaissance théorique du produit, le consommateur a la possibilité de choisir un aliment en fonction des bénéfices qu'il représente pour sa santé.
Habitation et construction : l'urbanisation durable	L'architecture et l'urbanisme sont des domaines incontournables pour apporter des réponses aux enjeux de la transition écologique.
Révolution digitale et stockage des données	L'urbanisation durable est un concept clé pour lutter contre le changement climatique et s'adapter à ses conséquences. Elle vise à réduire l'artificialisation des sols et l'étalement urbain en planifiant l'aménagement de l'espace urbain et rural à long terme.
Le paranormal : aux frontières du réel	
Génétique, apprenti sorcier et éthique	L'histoire des clones
Galilée, la tête dans les étoiles	Au-delà de notre système solaire, la possibilité d'une vie extraterrestre
Au bout de la terre, Platon	
De la vaccine à l'ARN messenger, deux siècles de recherches	Des constations de Edward Jenner sur l'immunité croisée de la vaccine (variole de la vache), de l'apparition du mouvement anti-vaccination, à l'ARN messenger et au vaccin contre le COVID.
Sciences et réseaux sociaux, la vérité est-elle ailleurs ?	En référence au déficit de confiance en la science, observé dans le grand public et l'influence des réseaux sociaux qui véhiculent des contre-vérités.
L'odyssée de Darwin	La théorie de l'évolution de l'espèce, suscitent encore de nos jours de nombreuses interrogations

Conception :
Groupe de réflexion académique
Sciences, école et société

Novembre 2023

Contact :
sciences-ecole-societe@ac-guadeloupe.fr

Sciences École et Société



**RÉGION ACADÉMIQUE
GUADELOUPE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*