

**EXTRAIT DE PROCES-VERBAL
CONSEIL ACADEMIQUE PLENIER
du 10 octobre 2024
(webconférence)**

Le Conseil académique de l'université des Antilles, dans sa séance du 10 octobre 2024, sous la présidence de Monsieur le Professeur Michel GEOFFROY, Président de l'université des Antilles,

Vu le livre VII du Code de l'Education,
Vu les statuts de l'université des Antilles,

a délibéré :

Objet : Adhésion à la charte des sciences et recherche participative en France

Après s'être assuré du quorum, suite à la présentation et aux débats qui s'en sont suivis, le Président de l'université demande aux membres du Conseil académique de procéder au vote :

il est demandé au Conseil académique de se prononcer sur l'adhésion à « la charte de la recherche et des sciences participatives du 20 mars 2017 » suite à l'obtention du label SAPS délivré par le MESR.

Résultat du vote	Membres en exercice	61
	Nombre de membres présents ou représentés	39
	Ne prend pas part au vote	0
	Abstention	2
	Contre	0
	Pour	37

Avis : FAVORABLE

L'adhésion de l'université des Antilles à la charte de la recherche et des sciences participatives du 20 mars 2017, est approuvée à la majorité des membres présents et représentés du Conseil académique.

Pour extrait certifié conforme,
Fait à Pointe-à-Pitre, le 10 octobre 2024

Le Président de l'université des Antilles



Pr. Michel GEOFFROY

Modalités de recours contre la présente délibération :

En application de l'article R.421-1 du code de justice administrative, le tribunal administratif peut être saisi par voie de recours formé contre la présente délibération, et ce, dans les deux mois à partir du jour de sa publication et de sa transmission à la rectrice, en cas de délibération à caractère réglementaire.

Le tribunal administratif peut être saisi par l'application informatique « Télérecours Citoyens » accessible par le site internet www.telerecours.fr





Séance du 10 octobre 2024

Conseil académique

Référent : DiReV

Point 4c – délibération du conseil académique portant sur l'adhésion à la charte des sciences et recherche participative en France

Bases légales et réglementaires

Vu le code de l'éducation ;

Vu les statuts de l'université des Antilles adoptés le 04 juillet 2024 ;

Contexte

La stratégie (Sciences Avec et Pour la Société) de l'Université des Antilles consiste à structurer et à coordonner les actions de médiation scientifique sur les territoires de Guadeloupe et de Martinique.

La traduction concrète de la stratégie Sciences Avec et pour la société de l'UA se fera à travers les engagements pris dans le programme BIK A SYANS, lauréat de l'appel à projet SASP 2024 du MESR et la feuille de route « Science, école et Société » du rectorat de l'Académie de Guadeloupe. Elle bénéficiera également des interactions fortes de l'UA avec ses partenaires du consortium PARI.

Afin de mettre en œuvre le projet BIK A SYANS, l'Université collaborera avec les Centres de Culture Scientifique Technique et Industriel de la Guadeloupe (Archipel des sciences) et de la Martinique (Carbet des sciences), les collectivités territoriales, les institutions culturelles (ETC Caraïbes- Centre caribéen des dramaturgies, Mémorial Acte – centre caribéen d'expression et de mémoire de la traite et de l'esclavage), les rectorats de la Guadeloupe et de la Martinique.

L'une des conditions pour les projets labellisés SASP est de s'engager à respecter la charte de la recherche et des sciences participatives du 20 mars 2017 qui mentionne que « Les signataires adoptent la définition qui suit : « les sciences et recherches participatives sont des formes de production de connaissances scientifiques auxquelles participent des acteurs de la société civile, à titre individuel ou collectif, de façon active et délibérée. »

Proposition

Sous éventuelles propositions de modifications apportées en séance, il est proposé d'adhérer à « la charte de la recherche et des sciences participatives du 20 mars 2017 », suite à l'obtention du label SAPS délivré par le MESR.

Annexe 1 : Charte des sciences et recherches participatives en France

Accompagner, soutenir et promouvoir les collaborations entre acteurs de la recherche scientifique et de la société civile

Préambule

Les collaborations entre la communauté scientifique et la société civile, telle que définie par le Comité économique et social européen ou par l'UNESCO, connaissent un fort développement. Les organismes de recherche, les universités et les autres établissements d'enseignement supérieur et de recherche coopèrent ainsi avec un nombre croissant d'associations, d'établissements de formation, d'organisations non gouvernementales et d'acteurs culturels ou socio-économiques dans de multiples champs disciplinaires et secteurs d'activité.

Motivées par la curiosité scientifique ou par la recherche de solutions à des enjeux complexes (économiques, sociaux, sanitaires, environnementaux, culturels, éducatifs, éthiques ou identitaires), les parties prenantes aux projets scientifiques participatifs sont de plus en plus nombreuses et variées. Ce mouvement a aussi donné lieu à diverses initiatives portées par des ministères ou des collectivités territoriales et il est soutenu par l'inscription dans la loi du 22 juillet 2013 de l'importance de « favoriser les interactions entre sciences et société ».

Le développement des recherches et sciences participatives est appelé à durer et s'amplifier au regard :

- des succès rencontrés, dans un vaste éventail de disciplines, par de nombreux projets,
- de l'augmentation du niveau d'éducation global de notre société,
- des défis de cohésion et de solidarité auxquels celle-ci est confrontée,
- de la volonté croissante des citoyens de s'impliquer dans les processus de décision publique et d'une plus grande ouverture des établissements d'enseignement et de recherche aux enjeux de citoyenneté active,
- des possibilités croissantes offertes par les sciences et technologies numériques.

Ainsi que l'a illustré le rapport de février 2016 « Les sciences participatives en France », la nature et l'intensité de ces interactions varient selon les projets : production ou analyse de données, contribution au financement, élaboration du questionnaire scientifique en réponse à des problèmes concrets, construction conjointe de projets et de dispositifs de recherche, etc.

Cette grande variété d'initiatives demeure cependant encore peu visible aux yeux de l'ensemble de la société, des médias et des décideurs. Les motivations des différents acteurs impliqués et leurs résultats pâtissent également d'une trop faible reconnaissance. Enfin, la réussite et la diffusion de ces actions supposent de respecter un certain nombre de valeurs, de principes et de conditions.

Attachés au bon développement des sciences et recherches participatives, les signataires de cette charte expriment ainsi un ensemble d'engagements. Celle-ci vient compléter les chartes

nationales de l'expertise scientifique et technique (2010, de déontologie des métiers de la recherche (2015) et diverses chartes relatives au partenariat.

Définition

Les signataires adoptent la définition qui suit : les sciences et recherches participatives sont des formes de production de connaissances scientifiques auxquelles participent des acteurs de la société civile, à titre individuel ou collectif, de façon active et délibérée.

Valeurs partagées

- Promotion de la coopération et de la production de biens publics ou communs

A travers leur démarche, les signataires expriment leur volonté de favoriser le développement des interactions et des coopérations entre la société civile et la communauté scientifique. Ces collaborations privilégient les principes de non rivalité et de non exclusivité sur les connaissances produites. Elles peuvent s'accompagner d'une gestion commune de ces biens si les parties prenantes en expriment le besoin et en acceptent le principe.

- Respect de l'autonomie des parties prenantes et reconnaissance mutuelle

Les signataires reconnaissent la diversité et la légitimité des attentes et des formes d'organisation des acteurs de la communauté scientifique et de la société civile. Ils respectent leur autonomie respective et sont attachés à la reconnaissance mutuelle et à la non-instrumentalisation des parties prenantes engagées dans les dispositifs scientifiques participatifs. Ce respect mutuel favorise une amélioration des capacités et aptitudes de réflexion, d'analyse et d'argumentation des différents acteurs.

- Diversité des savoirs à l'œuvre et pouvoir d'agir des acteurs

Les signataires reconnaissent la variété des savoirs des différents acteurs engagés dans les dispositifs scientifiques participatifs. Ils reconnaissent le rôle de ces dispositifs dans le renforcement des capacités à agir de ces acteurs. Ces dispositifs communs peuvent ainsi avoir pour objectif et effet d'améliorer et de favoriser la participation ainsi que la promotion sociale du plus grand nombre.

Principes déontologiques et d'intégrité scientifique

Les signataires s'engagent à respecter les principes d'intégrité et de déontologie suivants, qui concourent à garantir la transparence des projets scientifiques participatifs et le respect mutuel entre les acteurs impliqués. Ces principes concernent l'ensemble du cycle de vie de chaque projet : les motivations de ses acteurs et la finalité de leurs collaborations, l'élaboration de ses objectifs, son financement, l'usage voire l'élaboration d'un langage commun, la démarche scientifique adoptée, la diffusion et l'utilisation des résultats obtenus. Les signataires s'engagent en outre à promouvoir une veille éthique et déontologique sur les recherches et sciences participatives.

- Démarche scientifique rigoureuse et partagée

La démarche construite est rigoureuse et permet d'assurer la qualité scientifique des travaux menés, la fiabilité et la reproductibilité des données. Les initiateurs du questionnement initial et les scientifiques concepteurs des protocoles de recherches veillent à présenter clairement les méthodes employées et les ressources nécessaires (outils, infrastructures, équipements, formations, financements). Chaque contributeur peut participer au processus scientifique, en comprendre les tenants et aboutissants, ainsi que le domaine de validité des résultats obtenus. Il s'engage à mettre en œuvre les protocoles avec rigueur, objectivité et honnêteté.

- Gouvernance explicite

Les modalités et degrés d'implication individuelle ou collective des acteurs de la communauté scientifique et de la société civile dans la gouvernance des projets participatifs varient selon les cas. Les instances qui assurent le pilotage des projets et la coordination des différents acteurs impliqués sont explicitées. Les modalités de gouvernance sont décidées par l'ensemble des initiateurs d'un projet et acceptées par tous les participants.

- Utilisation concertée des données

Les droits de reproduction, de diffusion et d'utilisation des données et connaissances sont précisés en amont pour chaque partie prenante au programme, dans le respect de la réglementation, à travers une contractualisation ou l'acceptation de conditions générales d'utilisation. L'ouverture à tous et le partage gratuit peuvent également être recherchés.

- Respect de la vie privée

Les données personnelles collectées dans un programme scientifique participatif font l'objet d'une attention particulière afin de protéger la vie privée des participants et de recueillir leur accord informé.

- Juste reconnaissance de chaque partie prenante

Une juste reconnaissance et une juste valorisation des apports de chaque partie prenante sont recherchées. L'engagement des scientifiques dans des travaux scientifiques participatifs et notamment dans leur animation est pris en compte, au même titre que toute autre activité scientifique, dans leur évaluation et leur évolution de carrière. La reconnaissance des acteurs non scientifiques professionnels peut prendre des formes diverses, clairement établies dès la mise en place du projet. En particulier, les publications scientifiques et les autres productions issues des projets mentionnent clairement la contribution des différents acteurs.

- Evaluation adaptée des dispositifs et projets scientifiques

L'évaluation des dispositifs et projets scientifiques participatifs a le même niveau d'exigence que celle de tout projet scientifique : elle tient compte des critères usuels relatifs à la qualité des recherches et de leurs résultats. Elle prend également en considération leur impact sur les participants et le respect des principes propres aux dispositifs participatifs explicités dans cette charte.

Conditions de réussite

Les signataires ont conscience que le succès des projets scientifiques participatifs suppose également des ressources et une mise en œuvre adaptées.

- Gestion efficace et opportune des ressources

La disponibilité de ressources humaines et financières ainsi que, dans de nombreux cas, d'équipements et infrastructures est déterminante pour le déploiement des projets scientifiques participatifs. Différents leviers permettent de favoriser cette disponibilité : une gestion adaptée et pérenne des ressources, la recherche de financements publics et privés alternatifs, ou encore la mise en commun de moyens entre différentes parties prenantes.

- Outils numériques adéquats

Les sciences et technologies numériques sont mobilisées de façon croissante pour faciliter la collecte, la gestion et la valorisation des données et pour favoriser les échanges entre les différents acteurs. Les outils numériques mis en place sont accessibles, adaptés aux besoins, aux capacités et aux niveaux d'investissement des différents utilisateurs. Ils sont déployés à une échelle géographique pertinente.

- Accompagnement des acteurs

Les initiateurs d'un projet scientifique participatif sont attentifs à l'accompagnement des différents participants et mobilisent des compétences d'animation chez les parties prenantes ou auprès de professionnels du secteur concerné, des outils pédagogiques et des formations adaptés.

- Mise en œuvre adaptée aux milieux éducatifs

Les programmes scientifiques participatifs s'inscrivent dans une dynamique globale visant à instiller des logiques d'éducation par la recherche dès le plus jeune âge. Leur déploiement dans les milieux éducatifs — scolaires et non scolaires — nécessite la prise en compte de plusieurs spécificités : la formation et l'accompagnement de tous les corps de métiers engagés (élèves, professeurs, éducateurs, inspecteurs, animateurs, médiateurs, bénévoles), la temporalité des acteurs ainsi concernés, l'insertion dans des actions transversales comme les enseignements pluridisciplinaires, le choix d'approches pédagogiques ludiques et innovante.

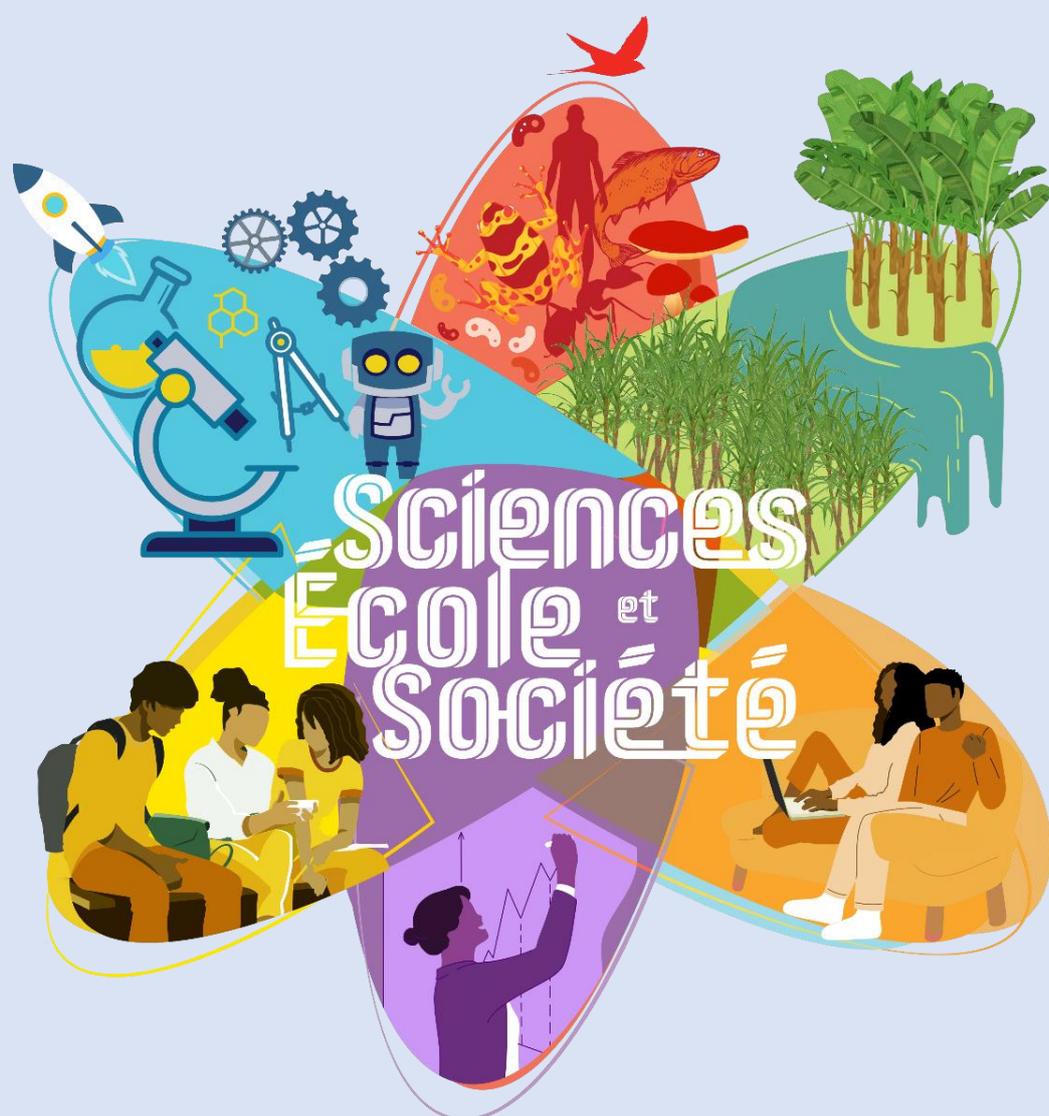
Annexe 2 : Feuille de route Sciences, écoles et société du rectorat de la Guadeloupe



RÉGION ACADÉMIQUE
GUADELOUPE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Sciences, école et société : renforcer le dialogue



FEUILLE DE ROUTE ACADÉMIQUE
2023-2026

La Guadeloupe est un territoire marqué par des enjeux scientifiques importants tels que le changement climatique, les risques majeurs (tremblement de terre, cyclones, tempêtes tropicales, éruption volcanique), la biodiversité (préservation et valorisation), la santé (épidémies et maladies émergentes, chlordécone, sargasses, ...), ou encore la transition environnementale.

Ainsi, pour rendre compréhensible ces problématiques et plus globalement notre monde à la fois complexe et fragile, pour apporter des réponses, ou des éléments de réponse à nos questionnements et parfois à nos craintes dans un monde en perpétuel mouvement et sur une planète dont nous intégrons aujourd'hui les limites, il nous a semblé comme une évidence de s'interroger sur les liens entre *sciences, école et société* et ce d'autant plus que la crise sanitaire liée à l'épidémie du coronavirus a mis en lumière une certaine difficulté à faire partager l'information scientifique et parfois à débattre de manière argumentée.

Les questions relatives à la confiance dans les scientifiques, à la confusion entre sciences et croyances, ou encore celles concernant le rôle de l'école et celui des médias se sont imposées à chacun d'entre nous.

Aussi, la Région Académique Guadeloupe s'est emparée de ce sujet et a organisé le 24 Mai 2023 le premier colloque « *Sciences, école et société* » réunissant des personnes de la société civile, des enseignants, des élèves, des scientifiques, des universitaires et des chercheurs, etc. Il s'agissait de poser un diagnostic sur les enjeux scientifiques de notre territoire et d'interroger notamment, le rôle de l'école et celui des médias, leviers essentiels pour former des citoyens éclairés, afin d'installer un lien durable entre la science et la société.

Les différentes interventions et les résultats des enquêtes menées par QUALISTAT et par les élèves ont mis en évidence une bonne image de la science et aussi une confiance de la population à l'égard des scientifiques. Mais, ils ont aussi fait ressortir le besoin de développer des relations entre la population et les sciences ainsi que la nécessité de répondre aux questions et préoccupations de la population.

Ces objectifs sont visés par notre feuille de route coconstruite avec différents partenaires, notamment l'INRAE, Archipel des Sciences, l'Arbre des Connaissances, l'Université des Antilles.

- Eduquer en permanence en formant à l'esprit critique, en travaillant le rapport à l'école pour générer la confiance, en renforçant les nombreuses actions proposées et en développant la science participative grâce aux partenariats noués.
- Promouvoir la culture scientifique et technique par la formation et la sensibilisation à la démarche scientifique dès l'école élémentaire.
- Pouvoir comprendre les réponses que la science est en capacité d'apporter face aux multiples défis auxquels la société est confrontée, notamment sanitaires, climatiques, énergétiques ou plus largement technologiques et numériques.
- Renforcer les liens entre la recherche universitaire et l'enseignement scolaire pour favoriser le transfert de la connaissance construite par le monde de la recherche vers la société en étant au plus près des jeunes pour leur apporter, savoirs, esprit critique, permettre le débat d'idées argumenté et enfin, donner le goût des sciences et des si passionnants métiers de la recherche.
- Créer du désir de sciences voire de la gourmandise pour les sciences en vulgarisant la science pour permettre au plus grand nombre, même non-spécialistes, quel que soit l'âge de disposer des connaissances suffisantes sur des sujets scientifiques essentiels et de comprendre comment se construit la science.

Véritable lien tissé entre l'école et la société, notre feuille de route propose pour les trois années à venir des actions en direction des jeunes, élèves et étudiants, des personnels et du grand public et se donne l'ambition à terme d'installer une Maison de la Science en Guadeloupe.

C'est une démarche originale qui vise à fédérer tous les acteurs sur le territoire et qui a bénéficié de l'accompagnement expert de l'Inspection Générale de l'Education, du Sport et de la Recherche, à travers madame Anne SZYMCZAK, présente et intervenante lors du colloque de mai 2023.

Chacune et chacun d'entre nous peut s'emparer de cette feuille de route afin de faire vivre et installer un lien durable entre les sciences, l'école et la société.

Christine GANGLOFF-ZIEGLER
Rectrice de région académique



La rectrice avec les élèves du Lycée Félix Proto à l'occasion du village écocitoyen

Sciences
ÉCOLE et
SOCIÉTÉ

> Enquête académique auprès des élèves

LA PERCEPTION DE LA SCIENCE PAR LES ELEVES

- Chiffres clés -



1184

Réponses à l'enquête

64,27% de collégiens (761)

33,78% de lycéens (400)



L'enseignement scientifique est **reconnu**

72 % des collégiens et lycéens interrogés estiment que l'horaire consacré à l'enseignement des Sciences est suffisant.



Les carrières scientifiques n'attirent pas

25 % des élèves disent envisager de faire une carrière scientifique
Avec une forte prédilection pour les carrières médicales : les métiers de médecin, vétérinaire, infirmier(ère), pharmacien(ne), biologie médicale...tiennent le haut du pavé suivis par les métiers du numérique.



Des noms de scientifiques plus ou moins connus

13 % des élèves se disent capables de citer plus de cinq noms

29 % au moins deux noms

55 % se disent incapables de citer le moindre nom.

Synthèse

LA PERCEPTION DE LA SCIENCE PAR LES ELEVES

Soumis à une batterie d'affirmations, les élèves interrogés répondent de manière contrastée.

A l'affirmation « **La Science permet de mieux comprendre le monde qui nous entoure** », ils sont presque unanimes à répondre par oui (90%).

« **La Science permet d'apporter des solutions pour la protection de l'environnement** » recueille également une forte approbation (85%).

Quant à savoir si « **La Science permet de réduire les inégalités dans la société guadeloupéenne** », cette affirmation ne récolte pas l'assentiment des élèves sondés. Seuls 14 % répondent par oui alors que 52 % disent non. Notons tout de même que près de 33 % ne se prononcent pas.

Par contre, sur le fait de savoir si « **La Science permet d'apporter des solutions au changement climatique** », nous retrouvons une très large approbation de la part des élèves (78 %) contre seulement 10 % de désaccord.

L'affirmation selon laquelle « **La Science permet d'apporter des solutions pour l'autonomie énergétique de la Guadeloupe** » est approuvée par les 2/3 des sondés. 25 % n'ont pas d'opinion sur le sujet.

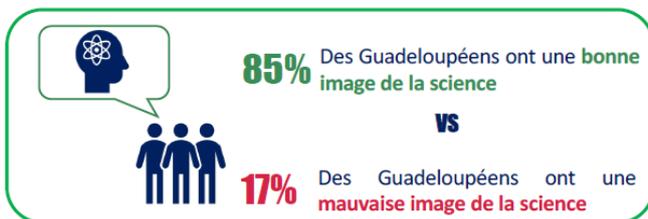
« **La science contribue-t-elle au progrès technique et social** » ? Les réponses sont majoritairement positives : 44 % de réponses positives mais 31 % ne se prononcent pas et 23 % disent non.

Réponses plus hésitantes quant à l'affirmation selon laquelle « **La science peut être à l'origine de différences (clivages) dans la société** ». 30 % de oui, 19 % de non mais près de 50 % ne savent pas.

> Enquête Qualistat tout public

LA PERCEPTION DE LA SCIENCE EN GUADELOUPE

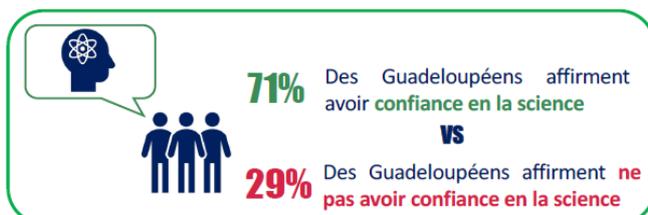
– Chiffres clés –



Un Guadeloupéen sur deux estime que le temps accordé à l'enseignement scientifique à l'école n'est **pas assez important**



Un Guadeloupéen sur deux pense que la place accordée à la science dans les débats de société actuels n'est **pas assez importante**



La majorité des Guadeloupéens pense que **les applications de la science devraient profiter autant à l'homme qu'à la nature.**

85% Des Guadeloupéens pensent que **la science est une source de progrès pour l'humanité**

52% Des Guadeloupéens pensent que **le développement de la science rend l'homme meilleur**

79%

Des Guadeloupéens interrogés pensent que **la science a pour finalité le développement de progrès techniques et sociaux**

76%

Des Guadeloupéens sondés pensent que **la science permet d'améliorer le confort de l'homme**

69%

Des Guadeloupéens interrogés pensent que **la science a pour objet de mieux comprendre le monde**

Synthèse LA PERCEPTION DE LA SCIENCE EN GUADELOUPE

Une grande majorité de la population guadeloupéenne interrogée (85%) a une bonne image de la science, en dépit d'une relative distance vis à vis de cette discipline

Une bonne image et un bon niveau de confiance accordée à la science mais variable selon l'âge et les niveaux de diplôme

- Toutefois, cette image se dégrade à mesure que l'on s'élève dans la pyramide des âges. Alors que 91% des 16-24 ans déclarent avoir une bonne image de la science, cette proportion n'excède pas 77% chez les 60 ans et plus. De même, plus les sondés sont diplômés, meilleure est leur image de la science.

Le niveau de confiance accordée à la science est relativement élevé (75%). On note également une influence du niveau de diplôme sur le degré de confiance dans la science. En revanche, aucune corrélation avec l'âge n'est observée.

Pour une place plus importante de la science dans l'enseignement scolaire et dans les débats de société

- Par ailleurs, les Guadeloupéens se prononcent en faveur d'une plus grande place laissée à la science dans l'enseignement scolaire et quel que soit le profil des personnes interrogées. Également invités à se positionner sur la place qu'occupe actuellement la science dans les débats de société actuels, un Guadeloupéen sur deux (49%) considère qu'elle n'est « pas assez importante »



STRATÉGIE ACADÉMIQUE

L'éclairage de la Science contribue à alimenter et construire les politiques publiques, permettant une prise de recul, des analyses et la construction de propositions étayées par les savoirs acquis par le monde de la recherche.

Il est essentiel de **développer l'esprit critique, diffuser les savoirs, sensibiliser à la démarche scientifique**. C'est pourquoi, la stratégie proposée par l'académie vise à faciliter le dialogue science et société, répondre aux demandes d'éclairage de la société civile, renforcer les actions de Culture Scientifique, Technologique Et Industrielle (CSTI) pour le public scolaire et renforcer le réseau des acteurs de la culture scientifique.

1- Faciliter le dialogue science et société et répondre aux demandes d'éclairage de la société civile

Face à la profusion d'informations et la multiplication des infox, il est essentiel de renforcer le lien entre la communauté scientifique et les différents publics, en particulier les élèves, afin de permettre à tous, dès le plus jeune âge, d'accéder aux savoirs et de développer leur esprit critique.

Si les jeunes, citoyens de demain, sont au cœur de cet enjeu démocratique, il s'agit d'un processus continu destiné à être conduit tout au long de la vie pour permettre à tous de prendre part, de manière éclairée, au débat public.

Il demeure essentiel d'amplifier encore le développement d'actions en direction des publics sur tous les territoires, en ciblant plus particulièrement les publics défavorisés et éloignés des sciences, notamment les quartiers prioritaires et les zones rurales.

Pour atteindre ces objectifs et toucher ces publics prioritaires, il s'agira de développer une médiation active et innovante, de varier les langages, les formats et les lieux de diffusions en les adaptant aux différents publics

2- Renforcer les actions de Culture Scientifique, Technologique et Industrielle (CSTI) pour Le public scolaire

Le développement d'actions de Culture Scientifique, Technique et Industrielle (CSTI) constitue un levier majeur au service de notre ambition démocratique. En renforçant le lien entre la communauté scientifique et les citoyens, l'objectif est de sensibiliser au plus tôt à la démarche scientifique et de développer l'esprit critique par l'argumentation et l'expérimentation.

Chaque jeune doit bénéficier au moins d'une expérience de CSTI au cours de sa scolarité. Cette action sera menée en étroite collaboration entre le Rectorat, l'Université, les organismes de recherche, les associations et médiateurs pour définir collectivement des objectifs ambitieux et envisager une réelle montée en charge sur les prochaines années.

Il s'agit également de renforcer l'attractivité des filières scientifiques.

3- Renforcer le réseau des acteurs de la culture scientifique

Le renforcement du réseau d'acteurs vise à porter, le plus largement et au plus près des publics, la connaissance de la méthode scientifique et de sa valeur en termes de production de savoirs, avec un enjeu d'inclusion et de démocratisation, ciblant en particulier les publics et territoires les plus éloignés

du monde académique. Il s'agira aussi de coconstruire les conditions d'un débat ouvert pour des choix éclairés à l'échelle du territoire aux grands enjeux de transition, via l'expérimentation en commun de solutions et le partage de l'expertise scientifique.

Aussi, il s'agit à la fois de :

- fédérer l'ensemble des acteurs impliqués dans le dialogue « *Sciences, Ecole et Société* » : Région, Etat (Rectorat), associations, collectivités, établissements d'ESR, musées, médiathèques et bibliothèques, associations étudiantes...
- élargir le réseau à d'autres sphères de la société civile, notamment aux acteurs socio-économiques ;
- améliorer la visibilité et la lisibilité de l'offre « *Sciences, Ecoles et Société* » du territoire par des actions mutualisées de rencontre, cartographie, évaluation et structuration de la programmation régionale, et par des actions de communication et de valorisation mutualisée (ex : la Fête de la Science) ;
- accompagner les acteurs pour multiplier les relais sur les territoires et professionnaliser les pratiques par des actions de formation à la médiation et à l'intermédiation.



DÉCLINAISON

> En direction des élèves et des étudiants

Objectifs

- Renforcer le lien entre les disciplines enseignées et la science telle qu'elle se pratique en recherche, dans tous les domaines, y compris en favorisant l'implication de chercheurs de tous champs dans des actions en direction du monde scolaire (Recommandation n° 2 IGESR).
- Favoriser, au collège, les conditions d'une exposition pluridisciplinaire à la démarche scientifique (Recommandation n° 2 IGESR).
- Encourager la conception et la mise en œuvre par les équipes des disciplines de sciences et technologie, dans chaque EPLE, d'un projet pédagogique sciences et technologie (Recommandation n°7 IGESR).
- Développer l'esprit critique des élèves par l'argumentation et l'expérimentation autour de thématiques d'ordre scientifique et sociétal pour se faire une vision solide et honnête du monde.
- Identifier explicitement des thèmes précis permettant une approche pluridisciplinaire de la démarche scientifique dans le cadre de séances de co-intervention (Recommandation n°1 IGESR).
- Encourager la conception de projets dans le cadre du CNR « Notre école, faisons-là ensemble » pour obtenir des financements (Recommandation n°7 IGESR).
- Développer l'attractivité des filières scientifiques de l'université auprès des élèves.

Stratégie

- Renforcer le lien entre l'école et la recherche sur le territoire dans le cadre d'actions à destination des élèves y compris en s'appuyant sur des étudiants et des doctorants.
- Encourager la participation des établissements à au moins un concours de projet scientifique ou réalisation d'un projet interne chaque année (Robotique FIRST ; C Génial ; Olympiades nationales ; prix Pierre Potier des lycéens, etc) et s'associer à la *Fête de la Science*.
- Déployer le dispositif *Jouer à Débattre* sur des questions « science et société » tout au long de l'année.
- Développer des projets pédagogiques mobilisant des équipes pluridisciplinaires et inter-degrés dans une démarche de créativité et de résolution de problème afin de donner du sens aux apprentissages scientifiques et technologiques.
- S'appuyer sur Radio Inter s'cool et le réseau des collèges médias et radio pour diffuser les informations scientifiques produites par les élèves.

Engagements

- **Déployer le dispositif Apprentis-Chercheurs** à destination de collégiens et lycéens
- Mettre en œuvre le programme *1 scientifique, 1 classe : chiche !*
- **Faciliter et valoriser la participation des équipes et des élèves aux actions nationales et locales en faveur de la CSTI** : Robotique FIRST, C Génial, Olympiades...
- **Déployer le dispositif *Jouer à Débattre* sur les temps forts du calendrier** (sport et numérique, le climat et l'alimentation durable, l'humain augmenté, les transports, l'IA, les addictions, la biologie de synthèse, la sécurité sanitaire)
- **Encourager et accompagner** les établissements dans le développement de projets pédagogiques pluridisciplinaires et inter-degrés relevant du dispositif NEFLE favorisant l'apprentissage par le « faire », le développement des soft skills en s'appuyant sur les Fab'Labs et les labos STEAM de l'académie.
- **Encourager et accompagner** les établissements dans la production d'émissions à caractère scientifique.

> En direction des enseignants

Objectifs

- Mettre tout enseignant en capacité de favoriser l'appréhension par les élèves de la science et de la démarche scientifique, ceci quel que soit le niveau d'enseignement et la discipline d'enseignement (du 1^oD à l'Université).
- Renforcer le lien entre l'école, l'université et le monde de la recherche.

Stratégie

- **1^oD**
 - ✓ Agir sur l'exposition à la démarche scientifique des élèves dans la classe
 - ✓ S'appuyer sur un réseau d'acteurs en circonscription (les référents) et dans chaque école (les ambassadeurs)
 - ✓ Présenter des éclairages scientifiques et des contacts avec les acteurs de la science dans des formations, la production de ressources pédagogiques ou des projets dans les classes.
- **2^oD**
 - ✓ Développer des espaces dédiés aux Sciences :
 - dans les collèges afin de toucher tous les élèves, en permettant le lien avec les écoles et en s'appuyant sur des clubs sciences, des ateliers scientifiques, ...
 - ouverts aux élèves, aux enseignants, à la communauté éducative y compris les parents
 - à raison de 2 ou 3 collèges par bassin = lieux d'acculturation à la démarche scientifique, avec propositions d'actions, de manifestations, d'interventions d'associations...
 - ✓ Former les enseignants à la médiation scientifique et au développement de l'esprit critique.
- **Inter degrés :**
 - ✓ Former les enseignants à la production de documents médiatiques avec les élèves (CLEMI).
- **Université :**
 - ✓ Valoriser, partager et diffuser les savoirs scientifiques développés sur le territoire
 - ✓ S'appuyer sur des conseillers scientifiques, universitaires travaillant en réseau avec les référents et ambassadeurs
 - ✓ S'appuyer sur les dispositifs déjà en œuvre en leur conférant une dimension scientifique plus ou moins affirmée (Cordées de la Réussite)

Engagements

1^oD

- Augmenter et former chaque année de nouveaux ambassadeurs école
- Soutenir et accompagner les projets partenariaux et CNR en Sciences et Technologie -EDD
- Partager et médiatiser des pratiques pédagogiques de S&T au sein de la communauté des professeurs des écoles (le Digipad de la mission est actualisé et diffusé chaque trimestre)

2^oD

- Création d'un espace par bassin et par an (3 espaces au bout de 3 ans)
- Proposition de formations à l'appropriation de la démarche scientifique sur le PRAF 2^oD 2024-2025
- Expérimenter un espace de réflexion

Université :

- Prévoir la participation des doctorants à la *Fête de la Science*
- Créer un enseignement libre en médiation scientifique
- Désigner des conseillers scientifiques (dans chacune des composantes de l'Université)
- Planification annuelle de la présentation des travaux des chercheurs du territoire à destination des corps d'inspection et des enseignants (2nd degré)
- Renforcement du maillage entre le Supérieur et le 1er degré en multipliant les interactions (invitation aux conférences / implication des jeunes chercheurs dans les classes)
- Inviter des étudiants de master MEEF à des conférences ou soutenances de thèses ou de mémoires M2.

> En direction du grand public

Objectifs

- Faire pénétrer les savoirs scientifiques dans tous les aspects de la vie sociale, économique et culturelle
- Rendre compréhensible notre monde, complexe et fragile, en apportant des réponses aux questionnements et/ou craintes de la population
- Vulgariser la science en permettant au plus grand nombre de disposer des connaissances suffisantes sur des sujets scientifiques essentiels et de comprendre comment se construit la science.

Stratégie

- **Installer un lien durable entre la science et la société en :**
 - Allant à la rencontre de la population dans des espaces ouverts
 - Interrogeant les problématiques locales
- **Renforcer les liens entre la recherche universitaire et l'enseignement scolaire pour :**
 - Favoriser le transfert de la connaissance construite par le monde de la recherche vers la société
 - Être au plus près des jeunes et des moins jeunes pour leur apporter savoirs et esprit critique
 - Permettre le débat d'idées
- **Comprendre les réponses que la science est en capacité d'apporter face aux multiples défis :**
Sanitaires, climatiques, technologiques, énergétiques ou numériques auxquels la société est confrontée.
- **Installer une Maison des ou de la Science(s)**
- **Associer les médias locaux**

Engagements

- **Aller au contact des familles, de la population avec :**
 - Première édition de la journée *sciences en famille* au mois de mai 2024
 - Création de clubs *Fablab en famille*
 - Organiser sur le thème du climat des conférences : augmentation de température, montée des eaux, impact sur la faune et la flore terrestre et aquatique
 - Proposer des actions grand public dans le cadre des différentes semaines scientifiques (cf. calendrier)
 - S'appuyer sur les pôles relais culture (PRC) ou des manifestations grand public pour développer des actions de culture scientifique au bénéfice du grand public
 - Organiser le colloque *sciences, école et société* tous les 2 ans
 - Participer au Karubenthos
- **Créer des outils de communication grand public avec :**
 - Publication d'un bulletin « sciences, école et société »
 - Création d'un site internet dédié à « sciences, école et société »
- **Développer les partenariats :**
 - La Fondation La main à la pâte et/ ou avec Maison d'initiation aux sciences de Saclay, Cité des sciences, Universcience, ...
 - Rotary Club, Canal 10, Guadeloupe la 1ère, Fondation Blandin ...
- S'appuyer sur les laboratoires de recherche et associer les scientifiques aux différentes opérations.
- « Jouer à Débattre » pour les adultes
- Micro-Folies



CALENDRIERS

> Semaines académiques et nationales 2023-2024

Septembre	Semaine européenne du développement durable
Septembre	Journée internationale de la biodiversité
Octobre	Journée de la résilience
Novembre	Semaine Sismik
Novembre	Concours Castor Informatique
Novembre	Fête de la Science (Guadeloupe)
Novembre	Semaine européenne de l'éducation des déchets
Novembre	Conférence internationale du Conseil scientifique de l'éducation nationale "Agir sur les inégalités sociales de l'école à l'enseignement supérieur"
Novembre	Semaine de l'industrie
Décembre	Semaine du numérique et des sciences de l'informatique 2023
Décembre	Rencontre européenne sur l'éducation au développement durable
Décembre	Journée mondiale du Climat
Février	Journée Ingénieure au féminin
Février	Olympiades de Géosciences
Février	Journée internationale des femmes et des filles de sciences
Mars	Semaine des Mathématiques
Mars	Karibwave
Mars	Ma thèse en 180 secondes
Avril	Concours Robotique First Guadeloupe
Avril	Colloque Nano in Bio
Mai	Concours C'Génial
Mai	Olympiades de Sciences de l'Ingénieur
Mai	Olympiades de Chimie
Mai	Challenge NSI et Trophées NSI
Mai	Congrès des apprentis chercheurs

> Sujets pouvant faire l'objet de conférences

- ✓ Cap sciences
- ✓ Détour vers le futur
- ✓ « Chouboul tèt »

THEMATIQUES	OBSERVATIONS
IA – Risques, opportunités et perspectives	L'homme contrôlé par les machines ?
Cyber sécurité, enjeux et défis	Cyber enjeux
Cuisine moléculaire et santé	Utilisation d'additifs chimiques, risque sanitaire ou révolution gastronomique ?
Environnement et Energie renouvelable	Enjeux du changement climatique (scientifiques, économiques, politiques, sociétaux)
Ressources énergétiques naturelles : sont-elles inépuisables ?	
Santé et nutrition : le marketing nutritionnel au service du choix éclairé des consommateurs et de leur santé ?	Le marketing nutritionnel est lié aux connaissances techniques et scientifiques de la nutrition humaine. En ayant une plus grande connaissance théorique du produit, le consommateur a la possibilité de choisir un aliment en fonction des bénéfices qu'il représente pour sa santé.
Habitation et construction : l'urbanisation durable	L'architecture et l'urbanisme sont des domaines incontournables pour apporter des réponses aux enjeux de la transition écologique.
Révolution digitale et stockage des données	L'urbanisation durable est un concept clé pour lutter contre le changement climatique et s'adapter à ses conséquences. Elle vise à réduire l'artificialisation des sols et l'étalement urbain en planifiant l'aménagement de l'espace urbain et rural à long terme.
Le paranormal : aux frontières du réel	
Génétique, apprenti sorcier et éthique	L'histoire des clones
Galilée, la tête dans les étoiles	Au-delà de notre système solaire, la possibilité d'une vie extraterrestre
Au bout de la terre, Platon	
De la vaccine à l'ARN messager, deux siècles de recherches	Des constations de Edward Jenner sur l'immunité croisée de la vaccine (variole de la vache), de l'apparition du mouvement anti-vaccination, à l'ARN messager et au vaccin contre le COVID.
Sciences et réseaux sociaux, la vérité est-elle ailleurs ?	En référence au déficit de confiance en la science, observé dans le grand public et l'influence des réseaux sociaux qui véhiculent des contre-vérités.
L'odyssée de Darwin	La théorie de l'évolution de l'espèce, suscitent encore de nos jours de nombreuses interrogations

Conception :
Groupe de réflexion académique
Sciences, école et société

Novembre 2023

Contact :
sciences-ecole-societe@ac-guadeloupe.fr

Sciences École et Société



**RÉGION ACADÉMIQUE
GUADELOUPE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*